

Formation continue pour enseignant-e-s et cadres scolaires du secondaire II en Suisse

Premier rapport « Coordination orientée sur la demande » (COD) 2021

Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES)
Groupe des facilitateurs et facilitatrices (F*F) du ZEM CES



Formation continue pour enseignant-e-s et cadres scolaires du secondaire II en Suisse
Premier rapport « Coordination orientée sur la demande » 2021

Berne, juin 2021

Éditeur :
Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES)

Auteur-e-s :
Luigi Croci, Marianne Deppeler, Stefan Dolder, Andreas Egli, Adrian Gähwiler, Loïde Honrado, Edith Lanfranchi-Klingler, Susanne Marzer, André Müller, Urs Saxer, Anouk Spicher-Thommen, Gabriela Strebel, Jürg Widrig

Concept et texte :
Regula Müller (ZEM CES), Niklaus Streit (ZEM CES), Laura Maggi (ZEM CES)

Rédaction :
Janine Kern (wortgewandt, Bâle)

Ce rapport est disponible en allemand et en français, et sous forme d'extraits en italien et en romanche.
Nous tenons à remercier l'École cantonale des Grisons pour la traduction en romanche !

Photo de couverture : Shirley Tse. Stakeholders, Hong Kong in Venice (2019). Photo : Regula Müller

Réactions à : info@zemces.ch

AVANT-PROPOS	5
RESUME	6
1 BASES	8
1.1 CONCEPT DE LA « COORDINATION ORIENTEE SUR LA DEMANDE » (COD)	9
1.2 OBJECTIFS ET STRUCTURE DU RAPPORT	10
1.3 PROCEDE	10
1.4 METHODE	12
1.5 DESCRIPTION DE L'ECHANTILLON	12
2 ÉVALUATIONS GENERALES : DAVANTAGE DE DIALOGUE SIGNIFIE DAVANTAGE DE MOTIVATION ET D'ENGAGEMENT	13
3 RETOURS D'EXPERIENCE ET ATTENTES ENVERS DE FUTURES OFFRES DE FORMATION CONTINUE	16
3.1 LES FORMATIONS CONTINUES INTERNES A L'ECOLE SONT ETABLIES ET APPRECIEES	16
3.2 REPARTITION INEGALE DES FORMATIONS CONTINUES EXTERNES	16
3.3 MARGE DE MANŒUVRE POUR LES CONDITIONS CADRE ET LES FORMATS	17
3.4 APPRENDRE POUR LA PRATIQUE	18
4 STIMULER DES BESOINS : FAIRE CONNAITRE LES OFFRES DE FORMATION CONTINUE	19
4.1 REGROUPER ET COMMUNIQUER LES INFORMATIONS : TROUVER AU LIEU DE CHERCHER	19
4.2 UN SUPPORT QUI A FAIT SES PREUVES : LE MATERIEL IMPRIME	20
4.3 LE CANAL LE PLUS APPRECIE : L'INFORMATION DIRECTE PAR COURRIEL	20
4.4 LES PLUS VISITES : LES SITES DES PRESTATAIRES DE FORMATION	20
4.5 PRATIQUE INSTITUTIONNALISEE : L'ECHANGE FORMEL AU SEIN DES GROUPES DE DISCIPLINE, DES ECOLES ET DES CANTONS	20
4.6 EN PASSANT : ECHANGES INFORMELS ET RECOMMANDATIONS DE BOUCHE-A-OREILLE	20
5 APPRENTISSAGE PRATIQUE ET ELARGISSEMENT DE L'HORIZON : BESOINS DE FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANT-E-S ET CADRES SCOLAIRES	21
5.1 BESOINS DE FORMATION CONTINUE DISCIPLINAIRE (CF. ANNEXE 1)	21
5.2 BESOINS DE FORMATION CONTINUE DIDACTIQUE RELATIVE A LA DISCIPLINE (CF. ANNEXE 2)	22
5.3 BESOINS DE FORMATION CONTINUE SUPRADISCIPLINAIRES ET INTERDISCIPLINAIRES (CF. ANNEXE 3)	23
5.4 BESOINS DE FORMATION CONTINUE NUMERIQUE (CF. ANNEXE 4)	24
6 LA SITUATION DE LA FORMATION CONTINUE DANS LE TESSIN	26
7 POINTS COMMUNS ET DIFFERENCES REGIONALES	27
8 CONCLUSION : IL Y A UN GRAND BESOIN DE COORDINATION	28
9 FACTEURS DE REUSSITE POUR LE DEVELOPPEMENT DE LA COORDINATION ORIENTEE SUR LA DEMANDE	29

10 PROCHAINES ETAPES

31

11 REFERENCES

32

ANNEXES

ANNEXE 1 : Besoins en formations continues disciplinaires

ANNEXE 2 : Besoins en formations continues en didactiques

ANNEXE 3 : Besoins en formations continues supradisciplinaires et interdisciplinaires

ANNEXE 4 : Besoins en formations continues numériques

ANNEXE 5 : Prestataires de formation continue

ANNEXE 6 : La situazione in Ticino (en langue italienne).

ANNEXE 7 : Guide d'entretien des réunions de réseau

Avant-propos

La formation continue des enseignant-e-s du secondaire II est dans l'ADN du ZEM CES depuis son origine. Le WBZ CPS (nom du ZEM CES jusqu'en 2016) a en effet proposé pendant de nombreuses années un catalogue de formations continues qui leur était destiné. Le paysage de la formation évolue et notre agence spécialisée s'est repositionnée depuis lors dans la mission plus transversale de soutenir la qualité du secondaire II suisse.

Les enseignant-e-s sont un levier majeur pour développer la qualité de l'école. Ce sont les actrices et acteurs du changement et notre rôle est de favoriser leur développement professionnel, source de motivation et d'épanouissement, en portant notamment une attention particulière à leurs besoins en formation continue et en encourage le dialogue entre les enseignant-e-s et cadres scolaires et les prestataires de formation continue.

C'est ainsi qu'est né le concept de la coordination orientée sur la demande (COD), basé sur ce dialogue autour des besoins en formation continue entre les bénéficiaires de l'offre (enseignant-e-s et cadres scolaires) et les prestataires de cours (universités, hautes écoles pédagogiques, sociétés de branches et associations cantonales, institutions culturelles, ...). Vous en trouvez les premiers résultats concrets dans ce rapport.

La COD est par ailleurs un excellent exemple du rôle de relais que le ZEM CES joue, en créant des espaces pour que les actrices et acteurs du secondaire II échangent, et en s'impliquant activement dans la conception des processus complexes, qui amènent progressivement des résultats concrets et utilisables.

Un grand merci à toutes celles et ceux qui ont contribué à ce premier cycle de la COD et qui, malgré les difficultés liées à la situation sanitaire si particulière, ont travaillé sans relâche :

- les facilitateurs et facilitatrices, pour leur travail assidu et leur engagement dans la mise sur pied des groupes régionaux
- les directrices et directeurs pour leur soutien à leurs enseignant-e-s impliqué-e-s dans ce processus
- les enseignant-e-s et les responsables de files/groupes de discipline qui ont participé dans les régions aux rencontres de réseau et ont partagé leurs besoins et expériences de formation continue
- les gremiums suisses : swissuniversities, la Conférence suisse des responsables de la formation continue au secondaire II (KWV S-II) et la Commission latine pour leur vision stratégique et les échanges critiques et constructifs autour de cette thématique
- les membres de la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG) pour leur soutien dans ce projet, confirmant leur souci d'offrir une formation continue de qualité aux enseignant-e-s et cadres du secondaire II
- la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire II (SSPES / VSG) par l'entremise de son président, de son comité et des délégué-e-s à la formation continue pour les échanges avisés
- les collaboratrices et collaborateurs du ZEM CES qui ont tour à tour porté ce dossier, pour leur persévérance et leur engagement.

Ce rapport ne constitue qu'une première étape dans le processus itératif de la COD. Les prochaines cycles permettront, année après année, nous l'espérons, de vous fournir des données toujours plus nuancées et pertinentes.

Pascaline Caligiuri, Directrice ZEM CES

Résumé

Conformément au mandat de prestations de la CDIP, le ZEM CES a été chargé d'analyser et de coordonner l'offre de formation continue pour enseignant-e-s et cadres scolaires du secondaire II. Le ZEM CES a élaboré à cette fin le concept de la « coordination orientée sur la demande » (COD). Elle vise, dans un processus à plusieurs étapes, à relever les besoins de formation continue, les doublons et les lacunes, à partager les résultats avec les institutions proposant des formations et à réalimenter le dialogue avec les enseignant-e-s par le biais des suggestions d'adaptation développées. Pour la réalisation de la COD, le ZEM CES a eu recours à un groupe d'enseignant-e-s expérimenté-e-s de toutes les régions de la Suisse, disposant d'un bon réseau et s'intéressant à la formation continue, les facilitateurs et facilitatrices (F*F). Dans leurs régions, ces personnes ont à leur tour créé des réseaux avec des enseignant-e-s intéressé-e-s par la formation continue et les ont interrogé-e-s sur leurs besoins.

Ce premier rapport résume la situation générale de la formation continue, regroupe, pondère et hiérarchise selon leur priorité, les besoins de formation exprimés par les enseignant-e-s dans toute la Suisse – à l'exception des cantons AI, AR, GE, ZH et de la région BEJUNE, qui ne sont pas encore pris en compte dans ce rapport. Le canton du Tessin, quant à lui, présente les résultats provisoires du monitoring déjà institutionnalisé de la formation continue, sachant que l'on ne dispose pas encore d'informations sur la quantité et la qualité des cours fréquentés.

D'une manière générale, le rapport montre que le poids accordé à la formation continue varie selon les cantons, les régions et les écoles. L'amélioration des conditions de participation pour la totalité des enseignant-e-s ainsi que le renforcement du dialogue et de la coordination entre la pratique scolaire et les détenteurs d'expertise feraient progresser les conditions structurelles et favoriseraient la participation à des formations continues.

Les offres de formation continue sont réparties de façon inégale. Si les universités, les hautes écoles pédagogiques, les associations professionnelles et autres groupes d'intérêt proposent un vaste éventail de formations continues dans certaines régions, les offres axées sur le secondaire II font défaut dans d'autres. Dans toutes les régions du pays, les disciplines secondaires souhaitent être mieux prises en compte dans l'offre de formation continue.

Dans toutes les disciplines, des formations continues sur des thèmes spécialisés et sociaux d'actualité sont souhaitées. Celles-ci devraient inclure des apports théoriques tout en ayant un lien fort avec l'enseignement et en fournissant des impulsions concrètes aux enseignant-e-s. L'offre de formation continue devrait également refléter les réformes et les développements actuels dans le domaine de la formation en Suisse. Cela comprend par exemple le *Lehrplan 21* ou le *plan d'études romand*, les nouvelles disciplines ou la transition du secondaire II aux universités. Par ailleurs, on constate un besoin élevé de formation continue dans le domaine de la numérisation et de la culture numérique.

On ne dispose pas encore d'une vue d'ensemble des cours proposés dans toute la Suisse, laquelle faciliterait l'accès aux offres pour les personnes intéressées. Pratiquement toutes les personnes interrogées jugent qu'une plateforme centralisée en ligne avec de bonnes fonctions de recherche serait souhaitable, voire même nécessaire. Une telle plateforme permettrait de regrouper et de classer les offres, et de les rendre accessible dans toute la Suisse.

Pour le développement de la formation continue, nous préconisons donc un renforcement de l'engagement pour la formation continue et des échanges, une amélioration des conditions cadre, la mise en place d'une plateforme nationale en ligne et une extension ciblée de l'offre dans certaines régions et disciplines.

Les besoins de formation continue indiqués dans les annexes (annexes 1 à 4) et la liste des institutions proposant des formations continues (annexe 5) permettent aux acteurs et actrices concerné-e-s de saisir en un coup d'œil les informations relatives aux différentes disciplines, régions et institutions. En outre, un baromètre de la formation continue présentera annuellement, à l'avenir, des informations et des tendances pour une sélection de disciplines et fera ressortir les domaines dans lesquels des mesures s'imposent.

1 Bases

En 2016, les cantons se sont prononcés en faveur d'un rapprochement entre la formation continue des enseignant-e-s du secondaire II formation générale et les lieux de leur formation initiale. On entendait ainsi renforcer l'importance de la formation continue tout au long de leur carrière professionnelle. Les enseignant-e-s doivent être en mesure de développer en permanence leur propre pratique professionnelle. C'est ainsi seulement qu'ils ou elles pourront assumer avec succès leur mission de former de futurs étudiant-e-s. Dans ce contexte, l'interconnexion entre la formation initiale et continue ainsi qu'une offre suffisante de formation continue basée sur la recherche jouent un rôle majeur.

Les institutions proposant des formations continues doivent faire face à de grands défis structurels et conceptuels : le groupe cible est relativement petit, et une grande autonomie dans l'enseignement fait partie intégrante de la conception de la profession. Par ailleurs, le système éducatif fédéraliste ne propose pas de conditions cadre uniformes pour la participation à des formations continues. Un facteur de réussite pour une offre de formation continue suffisante et explicitement axée sur les écoles du secondaire II sera donc que les enseignant-e-s fassent valoir leurs besoins. Un deuxième facteur de réussite sera qu'ils ou elles participent effectivement aux formations continues développées à leur intention.

« Les enseignant-e-s sont les expert-e-s en ce qui concerne leurs propres formations continues disciplinaires et en didactique des disciplines. En raison de leur grande autonomie dans l'enseignement, ils savent ce dont ils ont besoin pour favoriser le succès d'apprentissage de leurs élèves en développant leurs propres connaissances et savoirs. Cette vision de la conception de leur profession implique aussi une prise de responsabilité de leur part quant à leur propre formation. La coordination de la demande repose sur l'hypothèse que les enseignant-e-s et leurs organisations l'assumeront. » (Rapport de monitoring du ZEM CES 2018, p. 30).

Afin de renforcer les facteurs de réussite pour la formation continue, le ZEM CES a élaboré en 2018 dans son premier rapport de monitoring quatre scénarios d'un développement possible de la formation continue didactique et disciplinaire pour les enseignant-e-s du secondaire II.¹ Une vaste discussion a eu lieu avec divers acteurs et actrices². En octobre 2018, le comité de la CESFG s'est prononcé en faveur du scénario 4 « Coordination orientée sur la demande » (COD) : grâce à une coordination renforcée du côté de la demande, les institutions proposant des formations peuvent davantage répondre aux besoins de formation continue des enseignant-e-s.

Pour la mise en œuvre de la COD, le ZEM CES a créé le groupe des facilitateurs et facilitatrices (F*F). Conjointement, on a conçu des structures et des procédés appropriés³ pour identifier les besoins de formation continue dans un dialogue avec les enseignant-e-s.

Ce premier rapport sur la COD présente l'état actuel de nos connaissances, qui ne tient pas encore compte de tous les cantons. Il y a donc encore des lacunes et des taches blanches sur la carte de la Suisse. Nous partons du principe qu'il existe d'autres excellentes offres et initiatives que nous n'avons pas encore répertoriées. Avec chaque nouveau cycle de la COD, nous nous efforcerons de combler ces lacunes et de mettre à jour et compléter la vue d'ensemble du paysage de la formation continue pour enseignant-e-s et cadres scolaires du secondaire II.

¹ [Rapport de monitoring du ZEM CES 2018](#), p.27s

² Par exemple le conseil consultatif du ZEM CES, la CDGS, la CECG ou swissuniversities

³ Concept « [Coordination orientée sur la demande](#) » (COD) ZEM CES 2020

1.1 Concept de la « Coordination orientée sur la demande » (COD)

Avec la « coordination orientée sur la demande » (COD), le ZEM CES contribue à assurer dans toute la Suisse une offre de formation continue de qualité et conforme aux besoins pour les enseignant-e-s et cadres du secondaire II. La COD poursuit les objectifs suivants :

- Le ZEM CES aide les enseignant-e-s à exprimer et à pondérer leurs besoins de formation continue. Grâce à la coordination de la demande, les enseignant-e-s et les directions d'écoles exercent une influence sur l'agencement de l'offre de formation continue.
- Le ZEM CES transmet les besoins de formation continue pondérés aux prestataires de formation, afin que ces derniers puissent développer des offres de formation continue adéquates pour toutes les disciplines et toutes les régions. Ceci permet d'éviter les doublons et de ménager les ressources. La COD profite donc aussi bien aux écoles qu'aux institutions de formation.
- Conjointement avec l'ensemble des acteurs et actrices impliqué-e-s, le ZEM CES s'efforce de trouver des moyens de renforcer l'engagement mutuel des enseignant-e-s et des institutions de formation. Ceci assure à ces dernières une sécurité de planification accrue.

Coordination orientée sur la demande (COD)

Mise en place d'août 2019 à juin 2021, puis répétition annuelle

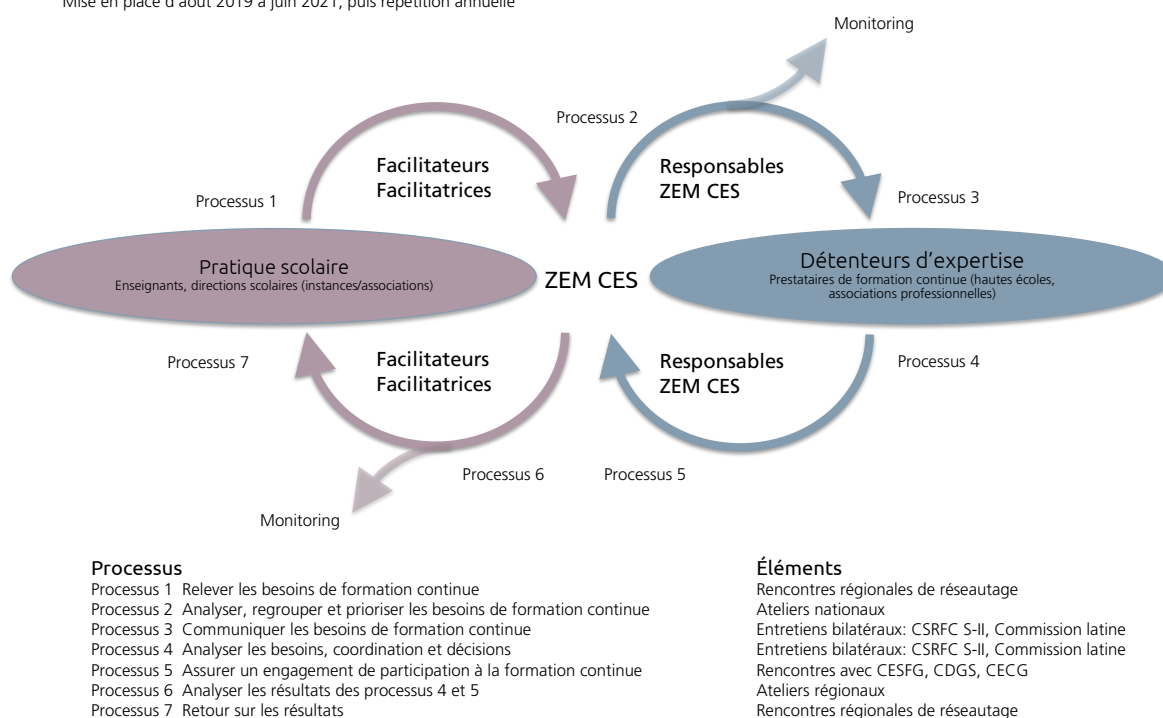


Fig. 1 : Fonctionnement et notions importantes de la COD

1.2 Objectifs et structure du rapport

Ce premier rapport sur la « coordination orientée sur la demande » (COD) regroupe, pondère et priorise les besoins de formation continue exprimés par des enseignant-e-s de toute la Suisse. Le rapport rend compte des aspects suivants :

- échange, coopération et engagement entre les enseignant-e-s et les institutions proposant des formations continues
- conditions cadre pour la formation continue
- besoins de formation continue sur des questions scientifiques relatives à la discipline (vue d'ensemble en annexe 1)
- besoins de formation continue sur des questions didactiques relatives à la discipline (vue d'ensemble en annexe 2)
- besoins de formation continue supradisciplinaires et interdisciplinaires (vue d'ensemble en annexe 3)
- besoins de formation continue numérique (vue d'ensemble en annexe 4)
- liste des institutions proposant des formations continues pour les écoles du secondaire II formation générale (vue d'ensemble en annexe 5)⁴

Les annexes s'appuient sur les besoins de formation continue des enseignant-e-s relevés dans les différentes régions. Elles ne prétendent pas être exhaustives. Elles doivent être prises comme un matériau brut qui sera développé, complété et affiné dans le cadre du processus de la COD à travers l'échange avec les acteurs et actrices concerné-e-s. Tous les acteurs et actrices disposent ainsi d'un outil de travail utile. Les annexes en format Excel peuvent être filtrées par disciplines, cantons et thèmes.

1.3 Procédé

Un élément central de la COD est le groupe des F*F que le ZEM CES a mis en place dans une première étape à partir de 2019. Le groupe est composé de 16 enseignant-e-s et membres de directions scolaires en activité, de pratiquement toutes les disciplines et de toutes les régions linguistiques.

Les F*F travaillent sur mandat du ZEM CES comme « réseauteurs et réseautrices » pour la formation continue. Ils sont les interlocuteurs et interlocutrices des enseignant-e-s et des directions scolaires dans leur région, et développent de façon autonome des groupes régionaux de réseautage. La COD est un processus participatif animé par le ZEM CES conjointement avec les F*F et leurs réseaux dans les régions.

⁴ La liste s'appuie sur des sources officielles telles que les sites Internet des institutions, les connaissances et les retours des F*F et des enseignant-e-s dans les groupes régionaux de réseautage. Elle ne prétend pas être exhaustive, mais sert à des fins d'orientation. La liste sera régulièrement complétée et systématisée par le ZEM CES à travers un échange avec les acteurs et actrices de la COD.



Fig. 2 : Les facilitateurs et facilitatrices en août 2019 (de gauche à droite) André Müller, Regula Müller, Luigi Croci, Irene Schmid (jusqu'en décembre 2020), Jürg Widrig, Urs Saxer, Adrian Gähwiler, Marianne Deppeler, Stefan Dolder, Loïde Honrado, Susanne Marzer, Michelle Dreiding (jusqu'en décembre 2019), Rebecca Graf (jusqu'en mars 2021), Markus Pallor (jusqu'en mai 2020), Laura Maggi, Judith Ehrensperger (jusqu'en septembre 2020), Andreas Egli

Le premier des huit ateliers a eu lieu en août 2019. Le groupe y a fait connaissance, défini ses objectifs et déterminé les prochaines étapes. Lors de deux autres ateliers, le groupe a ensuite bénéficié d'une formation pour le développement des groupes régionaux de réseautage et d'une initiation à la méthode et aux instruments de recensement pour le rapport. Le quatrième et le cinquième atelier ont porté sur l'analyse, le regroupement, la pondération et la hiérarchisation des besoins de formation continue exprimés dans les rencontres régionales de réseautage. Lors des trois derniers ateliers, le rapport a été rédigé conjointement et discuté. Par ailleurs, le sondage pour le premier baromètre de la formation continue a été préparé. Entre les ateliers, les F*F ont tenu leurs rencontres régionales de réseautage, analysé les discussions, effectué un travail de recherche et consigné leurs résultats par écrit pour le présent rapport.

Malgré les conditions difficiles en raison de la pandémie, le groupe a réussi avec beaucoup d'engagement à accomplir la totalité du processus – et le présent rapport est le fruit de ce travail considérable.



Fig. 3 : En raison de la pandémie, la plupart des ateliers ont eu lieu en ligne.

1.4 Méthode

Pour le relevé des données, on a opté pour un procédé exploratoire inductif s'alignant sur la méthodologie et les méthodes de la recherche sociologique qualitative heuristique (Kleining 1994/95). Une méthode exploratoire est particulièrement adaptée au contexte de la COD puisqu'elle assure l'objectivité dans le relevé et l'analyse des données et saisit les perspectives les plus variées possibles. Elle peut ainsi « réagir à la variation de toutes les circonstances qui pourraient avoir un impact sur les données de la recherche » (Kleining 1994). Au lieu d'étudier les divergences, selon Kleining (1994), on recherche les points communs et on construit des catégories correspondantes. Tout au long du texte, des citations sont insérées à titre d'exemples pour illustrer ces catégories.

Sur la base du guide d'entretien élaboré conjointement, les F*F ont procédé dans leurs régions à des discussions de groupe ciblées⁵, dont le but était de relever et discuter des besoins de formation continue des participant-e-s et de recueillir leurs commentaires sur l'offre existante. Dans le même temps, ils ont ainsi développé le réseau pour la formation continue au sein duquel le dialogue sera poursuivi et renforcé à l'avenir. Finalement, les informations collectées ont été analysées, et les résultats ont été regroupés, pondérés et hiérarchisés.

1.5 Description de l'échantillon

Au total, 180 enseignant-e-s de Suisse alémanique et romande ont participé aux 14 rencontres régionales de réseautage. Ils ont participé dans leur école, leur canton ou au niveau intercantonal aux discussions de groupes ciblées sur la formation continue. 71 (39 %) travaillent dans le domaine des langues, 46 (26 %) enseignent les sciences humaines, sociales ou économiques, 43 (24 %) appartiennent à la file des sciences naturelles, de l'informatique et des mathématiques, et 20 (11 %) à d'autres disciplines (arts visuels, musique, éducation physique, économie domestique, cinéma, théâtre).

Quelques rencontres ont eu lieu en présentiel, d'autres – en raison de la pandémie – sous forme virtuelle sur MS Teams ou Zoom. Il y a également eu des entretiens téléphoniques et des questionnaires à remplir sous forme électronique.

Les diverses approches ont permis de récolter et de traiter un vaste éventail d'opinions.

Les cantons AI, AR, ZH et la région BEJUNE n'ont pas pu être pris en compte durant la période du rapport. Ils seront étudiés lors du prochain cycle de la COD en 2022-2023. Pour le canton du Tessin, on a opté pour une marche à suivre adaptée aux nouvelles bases législatives en vigueur (voir chapitre 6).

⁵ Voir annexe 7 – Guide d'entretien pour les rencontres de réseautage

2 Évaluations générales : davantage de dialogue signifie davantage de motivation et d'engagement

Une transmission de connaissances vivante suppose une réflexion permanente sur des contenus et des méthodes d'apprentissage qui se renouvellent sans cesse. C'est également la conviction des enseignant-e-s interrogé-e-s. On trouve l'expertise et les compétences qui constituent le cadre de la formation continue dans divers endroits : les enseignant-e-s et les groupes de discipline apportent leur expérience de l'enseignement, les hautes écoles spécialisées et les universités fournissent les résultats de la recherche, les formats didactiques et les méthodes scientifiques, les autorités cantonales définissent les conditions de la formation continue par le biais d'ordonnances, de mandats de prestations et de budgets. Les directions des écoles et les enseignant-e-s connaissent les prescriptions et les mettent en œuvre dans la pratique.

Afin d'assurer le transfert de l'expertise existante, il faut un dialogue continu entre les enseignant-e-s, les écoles, les cantons et les institutions de recherche et d'enseignement. Un échange régulier à différents niveaux et entre les différents acteurs et actrices est donc nécessaire. Cet échange a certes déjà été initié, mais n'est pas systématique et n'est pas non plus établi pareillement dans toutes les régions. De même, le dialogue entre différents gymnases est encore peu développé, que ce soit au sein des cantons ou à l'échelle intercantonale.

Il ressort des entretiens que les aspects ci-après sont indispensables pour une coordination réussie de la formation continue :

Dialogue interne à l'école

- échange systématique sur les expériences de formation continue
- évocation et reconnaissance des formations continues (par ex. entretiens d'évaluation, évaluation des performances)

Dialogue entre les écoles

- échange d'expériences entre enseignant-e-s de différentes écoles

Dialogue entre la pratique scolaire et les prestataires

- coopération étroite et échange (de recherche) entre les écoles, les universités, les hautes écoles pédagogiques et les didacticien-ne-s de discipline
- échange entre les institutions de formation et les cantons / directions de l'instruction publique

Cette pratique ne correspond pas encore partout à la réalité : au sein des écoles, l'échange sur la formation continue est plutôt informel et non structuré. Dans certains cas, la formation continue est systématiquement évoquée dans les réunions des groupes de discipline, comme le rapporte un membre du corps enseignant : « Sous le titre «Perles du quotidien», un échange régulier a lieu autour d'expériences de formation continue réussies . » (AG). Une personne du Valais expose un déroulement-type : « Généralement, les participant-e-s aux formations donnent au groupe de branche un rapide feedback sur ce qui a été vu, sur l'ambiance durant la formation. Il n'y a pas de contenu partagé. » (VS) Dans certains endroits, la formation continue fait partie intégrante des entretiens d'évaluation, tandis qu'ailleurs, elle fait seulement l'objet d'entretiens informels aléatoires : « L'échange au sujet des formations suivies ou réalisées peut prendre diverses formes, voire n'est pas du tout établi . » (SG)

Les responsables qualité des écoles organisent régulièrement des formations continues sur des thèmes transversaux variés. À ce niveau, l'importance de la formation continue est largement reconnue, et l'offre est assurée. Au niveau du développement du personnel, le tableau est toutefois quelque peu différent : beaucoup de directions d'établissement, mais de loin pas toutes, accordent une place fixe au dialogue sur la formation continue lors des entretiens d'évaluation. C'est ce que montrent par exemple des témoignages des cantons SG, BE et VS. Beaucoup de responsables de branche, mais de loin pas tous, mettent régulièrement la question de la formation continue à l'ordre du jour des réunions. Les entretiens montrent à quel point l'importance accordée à la formation continue varie d'une école à l'autre.

Les enseignant-e-s ont conscience du lien entre la formation continue, leur développement personnel et leur satisfaction dans l'exercice de leur métier. C'est précisément cela qui fait de la formation continue – au-delà des aspects disciplinaires et spécifiques à la profession – un élément majeur du développement du personnel :

« Au premier abord, les enseignants semblent ne pas disposer de plans de carrière. Il serait d'autant plus important d'avoir une culture scolaire où les considérations liées au parcours professionnel font partie du quotidien (...). Il faudrait aborder régulièrement les questions concernant la satisfaction professionnelle, la motivation, les forces et faiblesses, les stratégies possibles, etc. (...). Trop peu d'attention a été accordée à ce domaine jusqu'à présent ».

Une personne du canton de Berne va encore plus loin : « La formation continue doit être réévaluée et considérée comme une composante à part entière et absolument indispensable du métier d'enseignant ! »

Le contact avec des collègues d'autres écoles et d'autres cantons est également jugé enrichissant et inspirant.⁶ La mise en place d'un réseau au-delà de leur propre école renforce la compétence professionnelle des enseignant-e-s : on apprécie « la possibilité d'échanger avec des collègues ». (AG)

Lorsque la formation continue est évoquée dans les entretiens d'évaluation et les réunions des groupes de branche, cela augmente également la motivation à participer à des formations continues spécifiques à la discipline. Dans les entretiens, l'accent est mis sur les aspects enrichissants de la formation continue, et les enseignant-e-s se sentent soutenu-e-s par la direction. Ceci n'est pas encore le cas dans toutes les écoles. Et certain-e-s enseignant-e-s expriment donc le désir de bénéficier de la part de leur direction d'un soutien et d'un encouragement plus actifs, allant au-delà du simple affichage de programmes de cours dans le bâtiment. Parfois, on constate également une incertitude à propos du point suivant :

« Beaucoup d'enseignants éprouvent quelques réticences à suivre un cours de formation continue pendant le temps de travail. Ce sentiment pourrait être désamorcé si la direction de l'école faisait savoir qu'elle souhaite la formation continue de ses enseignants, si elle n'exigeait pas de doubles charges, si elle accordait suffisamment de temps pour la formation continue et si elle la finançait en conséquence. En

⁶ La SSPES également considère que les échanges entre les enseignant-e-s de différents cantons et établissements, au-delà des frontières linguistiques, est essentiel : « Plus que toute autre mesure, ils permettent un changement de perspective ainsi qu'une comparaison au niveau national et, de manière générale, garantissent la qualité du gymnase suisse. » (Papier de position de la SSPES sur la formation continue, mars 2020)

bref, la direction devrait accorder plus de valeur à la formation continue du personnel enseignant car l'école et l'enseignement en ressortent enrichis.» (SO)

Un autre aspect est encore évoqué dans les entretiens : la formation continue a également lieu au domicile de l'enseignant-e. Les enseignant-e-s poursuivent leur formation en permanence de façon autodidacte. Ils étudient de manière autonome de nouveaux domaines thématiques, effectuent des recherches et lisent pendant leur temps libre des ouvrages spécialisés et des nouvelles publications. Cet engagement n'est pas perçu comme formation continue et n'est guère reconnu, puisqu'il est généralement considéré comme une évidence et ne se distingue souvent pas clairement de la préparation de l'enseignement. Un enseignant s'identifie ainsi lui-même comme instance importante de formation continue :

« Pour le reste : Moi ! Petite provocation pour souligner un problème d'importance : (...) en tant que professionnel du Secondaire II je passe beaucoup de temps à me former à titre personnel (autoformation). C'est un des aspects que je trouve intéressant dans mon métier, mais qui n'est reconnu par personne. » (VS)

Une autre personne déclare : « Ce qui fait souvent défaut dans la vision et la perception de la formation continue, c'est que les connaissances et les compétences acquises par soi-même constituent également une forme importante de formation continue » (AG)

En résumé, on peut retenir ce qui suit : plus les écoles, les directions d'établissement et les autorités de l'instruction publique accordent de la valeur à la formation continue, plus elles s'engagent dans ce domaine. Et ceci débouche sur une bonne offre de formation continue dans toute la Suisse pour les enseignant-e-s et cadres scolaires du secondaire II. Avec un engagement renforcé de la pratique scolaire et des offres adéquates, les institutions de formation pourraient compter sur un nombre accru de participant-e-s et bénéficieraient d'une plus grande sécurité pour la planification de nouvelles offres de formation continue.

3 Retours d'expérience et attentes envers de futures offres de formation continue

Les retours des enseignant-e-s à propos des formations continues suivies font ressortir une grande variété d'expériences avec les prestataires et les formats de formation continue les plus divers.

3.1 Les formations continues internes à l'école sont établies et appréciées

Toutes les écoles proposent à leurs enseignant-e-s des formations continues dont les thèmes sont définis par le canton ou par l'école elle-même. Ces manifestations portent généralement sur des thèmes transversaux tels que la numérisation, le BYOD, la promotion de la santé, la gestion du stress, l'encadrement du travail de maturité ou des thèmes pédagogiques et didactiques généraux tels que l'enseignement personnalisé, la notation, la gestion du harcèlement, etc. « Les formations continues offertes à l'interne (...) [sont] considérées comme importantes avant tout en termes de team-building. » (SG)

Parfois, des contenus spécifiques à la discipline sont intégrés dans les rencontres des groupes de discipline. Pour les formations continues obligatoires internes à l'école, les cantons mettent à disposition des heures d'enseignement. Beaucoup de formations continues facultatives ont toutefois lieu en dehors des heures d'enseignement, le week-end ou pendant les vacances scolaires.

Dans les entretiens, les participant-e-s évoquent divers formats créatifs. Dans le canton de Soleure, par exemple, il y a tous les ans une « semaine à la carte » dans le cadre de laquelle ont lieu des manifestations sur des sujets d'actualité. Les groupes de discipline peuvent proposer des thèmes. Dans l'ensemble, les formations continues internes sont très appréciées parce qu'elles renforcent le travail d'équipe au sein du corps enseignant et contribuent à une culture engagée de l'école et de la formation continue.

3.2 Répartition inégale des formations continues externes

Les enseignant-e-s des écoles du secondaire II sont en grande partie formé-e-s dans des institutions publiques, notamment des universités, des hautes écoles spécialisées, des hautes écoles pédagogiques, à l'ETHZ ou à l'EPFL. Parmi les autres institutions importantes proposant des formations figurent les associations professionnelles de la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES), les associations cantonales de branche, d'autres organisations d'enseignant-e-s, des institutions culturelles de droit public telles que des musées ou des théâtres, ainsi que des institutions et entreprises privées (cf. annexe 5). Les exemples suivants montrent toute la diversité des formes et institutions de formation continue : ainsi, le groupe de philosophie du canton de Soleure presque au complet assiste annuellement au Philosophicum Lech en Autriche, les enseignant-e-s d'éducation physique des Grisons mentionnent les cours de l'Association suisse d'éducation physique à l'école (ASEP), les enseignant-e-s d'économie et de droit, l'offre de l'Université de Saint-Gall, les enseignant-e-s de biologie à Berne, celle de la Société des sciences naturelles de Berne (NGB).

Fondamentalement, l'offre de formations continues externes est appréciée et jugée profitable par la majorité des enseignant-e-s. Outre les cours des institutions les plus diverses (cf. annexe 5), des conférences spécialisées, des cours d'enseignant-e-s pour des enseignant-e-s, des offres de pairs, des interventions, des visites d'observation mutuelle ainsi que des échanges avec d'autres écoles du secondaire II sont explicitement mentionnés et mis à profit.

Les disparités régionales et les différences selon les disciplines sont toutefois incontestables : ainsi, certaines universités et hautes écoles spécialisées n'ont pas de mandat de prestations explicite concernant la formation continue des enseignant-e-s du secondaire II. Une offre spécifique à ce degré y fait défaut dans une large mesure. Pour les enseignant-e-s de musique de plusieurs cantons, il n'y a souvent que des formations continues tous degrés confondus. Ces personnes souhaiteraient toutefois des formations conçues de manière ciblée pour leur degré (VD, LU, TG) : « La formation ne répond pas aux besoins : la preuve, l'offre actuelle n'intéresse pas les [enseignant-e-s] de musique. » (VD) Les enseignant-e-s des disciplines secondaires telles que la philosophie, la psychologie, les sciences des religions, le théâtre, les médias ou les langues anciennes déplorent l'offre généralement insuffisante : « La philosophie est assez mal représentée en termes d'offre de formation continue. Le format classique de ces offres de FC (en philosophie) présente aussi le plus souvent un caractère universitaire. » (VD) Une personne exprime cela comme suit : « En histoire et sciences des religions, l'offre est généralement insuffisante. Il manque presque chaque année tous les types de formation dans cette discipline. » (VD)

A plusieurs reprises, on déplore que les formations continues ne puissent pas avoir lieu parce qu'elles sont uniquement diffusées à l'échelle régionale et qu'il n'y a pas assez de personnes inscrites (par ex. BE). Certains besoins régionaux découlent également de la situation géographique : tandis que les enseignant-e-s dans une ville universitaire comme Zurich trouvent beaucoup d'offres dans leur environnement immédiat, les enseignant-e-s du Tessin ou des Grisons, eux, réfléchissent à deux fois avant de faire le long déplacement pour une (brève) formation continue (TI, GR). On regrette, notamment dans les disciplines linguistiques, l'offre de l'ancien WBZ CPS (aujourd'hui ZEM CES) qui organisait des formations suprarégionales, ainsi que la réduction des formations continues proposées par les associations professionnelles (LU, SG).

Dans leurs déclarations, les enseignant-e-s accordent beaucoup de crédit à l'autonomie dont ils jouissent pour le choix de leurs formations continues : qui peut choisir en fonction de ses propres besoins est généralement satisfait : « Toutes les formations continues ont répondu à mes besoins parce que je les ai suivies volontairement afin de me perfectionner, pour que mon enseignement reste à jour. » (BE) Parfois, la liberté de choix en soi semble déjà garantir la satisfaction : « La plupart des cours apportent quelque chose, puisqu'on les choisit soi-même de façon ciblée » (AG)

3.3 Marge de manœuvre pour les conditions cadre et les formats

Les entretiens ont porté non seulement sur les contenus, mais également sur les formats et agencements des formations continues. À plusieurs reprises, les enseignant-e-s interrogé-e-s ont mentionné l'adéquation de la durée (heure, demi-journée, journée, plusieurs jours), du lieu et du mode de réalisation – sur place ou virtuel. Dans l'ensemble, les formations continues de plus longue durée sont jugées plus fructueuses et leur impact plus durable (GR, SG). On apprécie beaucoup les formations continues de plusieurs jours, les conférences spécialisées et les excursions de longue durée qui permettent aux enseignant-e-s de s'immerger pleinement dans un sujet spécifique (SO).

Cependant, les formations plus longues peuvent avoir des effets secondaires indésirables, comme la difficulté de les concilier avec l'enseignement : « Les formations qui ont lieu sur plusieurs semaines le même jour... on perd parfois toujours les mêmes heures avec les mêmes classes. » (VD)

Plusieurs participant-e-s expriment le désir de formations continues en ligne comme complément aux cours en présentiel, parce que le temps de déplacement pour les cours en présentiel n'est pas toujours proportionnel à l'utilité effective. Les enseignant-e-s de régions périphériques pourraient ainsi participer davantage aux cours des institutions centrales (par ex. SG, GR). Par ailleurs, il est généralement plus aisé de coordonner les webinaires avec la vie familiale ou l'enseignement (AG). Toutefois, on souligne que tous les contenus ne se prêtent pas aux formats en ligne. On souhaite davantage de formations continues en présentiel décentralisées dans les cantons ou directement sur le site des écoles, animées par exemple par les expert-e-s des instituts de formation continue (GR, ZG).

Cependant, on ressent le besoin d'entretenir des contacts avec des collègues d'écoles extérieures au canton et d'établir un réseau intercantonal (BE, SO, BL, BS). Un tel échange est préconisé à diverses reprises.

Quelques réponses isolées évoquent également les années sabbatiques rémunérées ou les congés de formation. Le manque de temps est en effet l'un des arguments les plus fréquents contre une formation continue de durée prolongée (VD). « Les formations continues les plus longues sont les meilleures, c'est-à-dire celles d'une durée minimale de 3 jours. Les deux mois de congé de formation, possibles dans des cas exceptionnels, sont très enrichissants » (GR)

Un autre aspect important est celui de la prise en charge des coûts : dans les cantons qui ne prennent pas en charge le prix des cours et les frais liés à la formation continue individuelle, ou ne le font que partiellement, on a plutôt moins recours à des formations continues externes de longue durée.

3.4 Apprendre pour la pratique

En ce qui concerne les formations continues pédagogiques et didactiques, les enseignant-e-s souhaitent qu'elles soient explicitement conçues pour le secondaire II et animées par des personnes disposant elles-mêmes d'une expérience d'enseignement à ce niveau. Les formations continues proposées par des enseignant-e-s pour des enseignant-e-s sont également très appréciées.

Au niveau des formations continues scientifiques spécifiques à la discipline, les enseignant-e-s jugent utile qu'elles ne tiennent pas uniquement compte des aspects disciplinaires, mais également de la conception du rôle de l'enseignant-e et de considérations didactiques dans divers formats d'enseignement, telles que la personnalisation, l'auto-organisation ou l'interdisciplinarité. On exprime souvent le désir de formations continues ayant des liens étroits avec la pratique (VS, GR), ainsi que le besoin d'en apprendre davantage sur les moyens d'enseigner utilement la théorie.

Les enseignant-e-s interrogé-e-s expriment le souhait d'une focalisation spécifique sur les tâches et besoins des maîtres et maîtresses de classe et des débutant-e-s dans le métier. Car pour les débutant-e-s, il n'existe pas de programmes de suivi dans les HEP directement après la formation pédagogique. Or, ces jeunes enseignant-e-s souhaiteraient renforcer leurs compétences pour la gestion adéquate de situations difficiles telles que l'anorexie, la dépression ou les décès (GR). Les enseignant-e-s en fin de carrière, pour leur part, souhaitent des offres leur permettant de se préparer à leur retraite.

4 Stimuler des besoins : faire connaître les offres de formation continue

La plupart des enseignant-e-s s'informent sur les formations continues à partir des sources les plus diverses, et rarement de façon ciblée. Les chapitres ci-après proposent un aperçu des sources d'information les plus courantes.

4.1 Regrouper et communiquer les informations : trouver au lieu de chercher

Fondamentalement, les institutions de formation et les enseignant-e-s ont recours à toutes les formes et à tous les canaux d'information disponibles pour publier et trouver des offres : des supports imprimés tels que des brochures, des prospectus, des catalogues ou des revues spécialisées, ou des supports électroniques tels que des newsletters ou des sites web. Le bouche-à-oreille est également important : beaucoup d'enseignant-e-s font confiance aux recommandations de leurs collègues.

Cette diversité a toutefois un désavantage de poids : on ne dispose pas d'une vue d'ensemble des cours proposés dans toute la Suisse. Trouver une bonne formation continue exige des efforts importants : « Il est pénible de faire ses propres recherches, car de nombreuses institutions concurrentes publient leurs propres programmes de formation continue et les dates se chevauchent parfois. » (Suisse orientale).

Par ailleurs, les offres proposées dans les autres parties du pays sont difficiles ou même impossibles à trouver. Ceci est déploré à plusieurs reprises par les groupes de branche des langues 2 et des disciplines secondaires, qui ont besoin d'offres à l'échelle nationale. « Le groupe d'italien [des Grisons] n'obtient pratiquement aucune information de la part du canton du Tessin » (GR). Beaucoup d'enseignants seraient en principe prêts à assister à des formations dans d'autres cantons s'ils en avaient connaissance : « Les enseignant-e-s de langue 2 y verraient un avantage. En effet, ils pourraient ainsi suivre une formation dans un autre canton que le leur. » (VD)

Beaucoup d'enseignant-e-s indiquent qu'ils ne cherchent pas activement de leur propre initiative des offres de formation continue. Ils ont pour source d'orientation et de motivation les recommandations de leurs collègues ou des indications reçues par le biais de courriels ou de newsletters qui leur sont adressés personnellement par les différentes institutions proposant des formations.

Pratiquement toutes les personnes interrogées considèrent qu'une plateforme centralisée en ligne serait nécessaire et souhaitable.⁷ Elle pourrait mettre à disposition les offres de toute la Suisse de façon groupée et ordonnée. La déclaration suivante va dans ce sens : « J'aimerais disposer d'une plateforme qui regroupe les formations continues pour les enseignant-e-s du secondaire II, à la fois pour les différentes disciplines et de façon interdisciplinaire ». (AG) Une telle plateforme pourrait également offrir la possibilité de créer un profil personnel et de collecter les offres correspondantes de diverses institutions de formation. Pour les disciplines secondaires (telles que le russe, le théâtre), des offres à l'échelle nationale constituent la seule possibilité de formation continue. Elles nécessitent des plateformes en ligne suprarégionales.

⁷ La SSPES énonce dans son papier de position 2020, au point 4, une revendication identique (cf. Gymnasium Helveticum, 2/2020).

4.2 Un support qui a fait ses preuves : le matériel imprimé

Les annonces imprimées dans les revues spécialisées et scolaires, les brochures et les prospectus sont très appréciées : « Elles sont toujours disponible ». (BS/BL) Ces programmes de formation continue souvent très détaillés donnent un vaste aperçu des offres disciplinaires et transversales, et permettent une planification à long terme puisqu'ils sont généralement publiés au début de l'année scolaire ou du semestre. Toutefois, on considère souvent que les ressources matérielles requises pour ces imprimés ne sont plus conformes à l'esprit de notre époque.

4.3 Le canal le plus apprécié : l'information directe par courriel

Beaucoup d'enseignant-e-s retiennent surtout les offres qui leur sont envoyées directement par courriel ou newsletter. Ils apprécient le fait de recevoir ainsi en toute simplicité des offres stimulantes et spécifiques à leur discipline. Un profil personnel pourrait optimiser davantage encore l'envoi d'annonces adéquates.

4.4 Les plus visités : les sites des prestataires de formation

Pour la recherche d'offres de formation continue appropriées, les enseignant-e-s et responsables de branche ont de préférence recours aux sites Internet des institutions de leur discipline. Le grand nombre de ces dernières rend toutefois la recherche difficile, de sorte que l'on exprime souvent le désir d'une plateforme en ligne (cf. 4.1). Les nombreuses collisions de dates constituent un obstacle pour l'organisation de formations continues.

4.5 Pratique institutionnalisée : l'échange formel au sein des groupes de discipline, des écoles et des cantons

La formation continue interne à l'école présente un caractère d'engagement élevé et est perçue en conséquence. Une fonction importante revient ici aux directions d'établissement et aux groupes de discipline : ils organisent leurs propres manifestations de formation continue internes et entretiennent des échanges formels (réunions, questionnaires) et informels (entretiens) sur la qualité et les résultats des formations continues réalisées.

4.6 En passant : échanges informels et recommandations de bouche-à-oreille

Il y a également entre les enseignants un échange sur la qualité des institutions de formation continue et de leurs offres. Dans des entretiens entre collègues ou dans la partie informelle des réunions de discipline, ils se renseignent mutuellement sur les formations, les résultats et leurs expériences des cours suivis. Ils deviennent ainsi des multiplicateurs et multiplicatrices pour les prestataires. Cette forme d'information est appréciée parce qu'elle est fondée sur la confiance. « L'échange sur la qualité des formations se fait surtout entre collègues (de discipline) » (BE, GR, ZG).

5 Apprentissage pratique et élargissement de l'horizon : besoins de formation continue des enseignant-e-s et cadres scolaires

Stimuler et satisfaire la curiosité, rester à jour dans sa propre discipline, se développer – telles sont les raisons pour lesquelles les enseignant-e-s souhaitent suivre une formation continue. Une enseignante exprime les choses ainsi : « Un des rôles importants de la formation continue est de tracer une ligne et des exigences dans un établissement et/ou dans une file. Il me paraît indispensable que les enseignant-e-s suivent régulièrement des formations continues malgré les nombreuses et diverses tâches qui leur incombent au fil de l'année scolaire. Premièrement la formation continue permet de stimuler la curiosité, l'intérêt de l'enseignant pour sa discipline; deuxièmement, il renforce son bagage intellectuel [...]. » (Une enseignante de 35 ans d'expérience, VD)

5.1 Besoins de formation continue disciplinaire (cf. annexe 1)

Dans toutes les disciplines, on souhaite des formations continues sur des thèmes spécialisés et sociaux d'actualité, l'accent portant également sur un lien étroit avec l'enseignement, avec des impulsions concrètes pour ce dernier : « Je recherche des formations que je peux mettre à profit dans mes cours. Je veux apprendre à connaître de nouvelles approches. Il manque des cours qui me donnent des impulsions concrètes pour mieux aborder les nouvelles choses » (BE) De tels cours sont décrits comme très enrichissants : « J'ai suivi un cours d'une journée sur l'histoire de la Russie. Celui-ci m'a stimulé tant dans les contenus que dans les moyens utilisés, sans compter les échanges pertinents avec les collègues qui y assistaient. » (AG)

Parfois, le rapport direct avec le propre degré scolaire fait défaut : « Il n'y a pratiquement pas d'offres pour le secondaire II dans les Grisons. (...) Cela donne souvent l'impression que les offres des universités sont recyclées pour la formation continue des enseignant-e-s. » (GR)

Le désir d'obtenir un aperçu de la recherche et du travail des universités afin d'élargir son propre horizon est également mentionné pour de nombreuses disciplines : « Parfois, je veux juste agrandir mon "bagage de connaissances" ; je n'ai alors pas l'ambition de pouvoir utiliser ces acquis directement en classe » (AG) Beaucoup d'enseignant-e-s soulignent la nécessité de se mettre à jour sur certains domaines de connaissances, de les approfondir et d'établir des liens entre eux.

Afin de ne pas stagner, il est indispensable pour les enseignant-e-s d'adapter en permanence leurs propres connaissances aux nouveaux développements, comme l'évoque la citation au début du chapitre 5. Il est tout aussi essentiel de pouvoir établir des liens entre différents domaines de connaissances et les approfondir. On souligne à ce propos qu'il importe de se pencher sur des contenus scientifiques relatifs à la discipline et d'acquérir des connaissances théoriques (« théorie pure ») sur des contenus disciplinaires sélectionnés. (VD) Dans ce contexte, on constate que pour les formations continues scientifiques relatives à la discipline, on donne plutôt la préférence aux offres universitaires, tandis que pour les contenus didactiques, ce sont plutôt les hautes écoles pédagogiques qui conviennent le mieux. (BE)

Un autre domaine thématique pour lequel les enseignant-e-s de diverses disciplines souhaitent des formations continues est l'environnement de vie actuel des jeunes. Il y a également à ce propos des suggestions concrètes et parfois créatives : dans les langues étrangères, la découverte de la littérature pourrait être

promue par des contacts avec des auteur-e-s et des locuteurs natifs. Des tandems et des colloques pourraient être organisés au-delà des frontières nationales.

Dans les disciplines de sciences humaines, sociales et économiques, on note un grand besoin de formations continues dans les domaines de la durabilité, du changement climatique, des religions et de la cohésion sociale. De nouvelles expérimentations ainsi que des formations continues concernant la réalisation d'excursions et de projets sur le terrain sont souhaitées pour les disciplines des sciences naturelles.

Pour la musique, la demande porte sur des thèmes tels que la production musicale avec des accessoires techniques, l'improvisation et le travail de chant et de chorale. La nutrition, le dopage et le diagnostic de performance comptent parmi les sujets désirés pour le sport. On souhaite également des offres groupées pour les formations continues obligatoires régulières, par exemple les brevets, les cours de premiers secours, etc.

Dans le domaine des langues, on déplore le manque de formations continues spécifiquement axées sur les besoins des différentes langues (cours de langue pour locuteurs deuxième langue, diplômes internationaux de langues). L'offre pour l'italien, le français et l'espagnol est jugée modeste et susceptible d'être développée dans certaines régions (GR, SO, LU).

5.2 Besoins de formation continue didactique relative à la discipline (cf. annexe 2)

Spécifiquement dans les disciplines des langues, les entretiens font ressortir une demande de formations continues didactiques, très large au niveau du contenu : les offres relatives à la didactique en matière de littérature (axées sur la réception d'œuvres littéraires) ou à la production personnelle de textes littéraires sont plébiscitées, mais on constate également une demande croissante de didactique pour le domaine cinématographique. À cela viennent s'ajouter pour les langues des besoins plus spécifiques, concernant par exemple la rhétorique dans la langue maternelle ou les éléments ludiques dans l'enseignement de la langue étrangère.

Notamment parmi les enseignant-e-s de langues étrangères, on souhaite des offres animées par des locuteurs natifs ou ayant lieu dans l'espace linguistique en question, qui permettent aux enseignant-e-s de se pencher sur des questions disciplinaires ou didactiques tout en renforçant leur propre compétence linguistique. Il faut penser ici à des offres interdisciplinaires, qui sont très appréciées par les enseignant-e-s et peuvent également intéresser un plus vaste public (par ex. le Baroque à Rome, cf. annexe 2).

À côté de ces besoins classiques, on mentionne également des formations continues à propos de la réduction didactique en général, mais également à propos des nouveaux défis de la didactique spécifique à la discipline. La culture des examens dans les matières linguistiques, par exemple, a besoin d'être revue en raison des certificats internationaux de langues désormais largement établis (par ex. DELF, DELE, etc.) On souhaite également des formations continues relatives aux compétences disciplinaires de base en langue première et en mathématiques pour l'aptitude générale aux études. Les offres correspondantes devraient tout à la fois stimuler la réflexion et mettre en évidence la mise en œuvre dans l'enseignement au quotidien.

D'une manière générale, il est important pour les enseignant-e-s que les réformes actuelles du paysage suisse de la formation soient également reflétées au niveau de la formation continue, et qu'il y ait des offres correspondantes. Cela comprend par exemple le plan d'études romand et le Lehrplan 21, les nouvelles disciplines (informatique, éducation à la citoyenneté, etc.), et d'une manière générale la garantie de l'accès aux études supérieures. Selon un témoignage, « Il y a un gros besoin en contenu didactique afin de pouvoir créer le contenu de la future DO-informatique qui démarrera en 2022. » (VD)

En sciences naturelles, les besoins de formation continue sont plus homogènes : d'une part, les acquis scientifiques actuels devraient être repris dans l'enseignement gymnasial. D'autre part, on souhaite couvrir le domaine des expérimentations dans l'enseignement ou du travail de laboratoire et obtenir de nouvelles impulsions pouvant être mises en œuvre aussi concrètement que possible dans l'enseignement. Mais il peut également s'agir de rendre une discipline, telle que la physique, plus accessible.

La demande d'une possibilité de mise en œuvre et d'application dans l'enseignement, d'offres ayant une utilité directe dans l'enseignement (BE, ZG), d'impulsions concrètes pour l'enseignement (SG) ou de formations « sur des sujets directement abordés durant les cours, notamment certains chapitres vus avec les classes terminales » (VS) constitue l'un des deux dénominateurs communs pour toutes les disciplines. Le second est la numérisation : lorsqu'il est question de « méthodes modernes » (AG), cela englobe également, outre les possibilités didactiques « pour varier la forme 'ex cathedra' (...), des propositions didactiques innovantes et surprenantes » (VD), les nouvelles possibilités offertes par les TIC (SG). Il s'agit d'une réorientation numérique de l'enseignement, avec tous les composants qui s'y associent : nouveaux outils d'enseignement, apprentissage et examens numériques, mais également des questions de protection des données et de la propriété intellectuelle (BE).

Si l'on regroupe les besoins relatifs aux possibilités d'application dans l'enseignement et à la numérisation, il s'agit en fin de compte de « maîtriser la numérisation également d'un point de vue méthodique et didactique » (AG). À cet effet, on souhaite un soutien concret pour l'enseignement et l'apprentissage numériques.

5.3 Besoins de formation continue supradisciplinaires et interdisciplinaires (cf. annexe 3)

Les formations continues supradisciplinaires et interdisciplinaires sont jugées fructueuses et utiles dans tous les cantons, mais sont nettement moins souvent mentionnées que les formations continues disciplinaires. Ici, l'élargissement de l'horizon et l'épanouissement personnel sont au premier plan. « En ce qui concerne les formations continues interdisciplinaires, elles visent souvent un développement personnel des capacités de l'enseignant. Jusqu'à maintenant, ce type de formation m'a toujours stimulé » (AG) En règle générale, les offres supradisciplinaires sont suivies dans le cadre de formations internes à l'école, qui ont lieu dans toutes les écoles du secondaire II. Dans le domaine de l'enseignement, ces offres sont multiples (cf. chapitre 3.1) et très appréciées par les enseignant-e-s : « Le cours sur l'encadrement des travaux de maturité m'a fourni de nouveaux apports sur mon rôle de répondant » (AG) Un autre témoignage dit : « J'apprécie aussi beaucoup quand, outre les formations BYOD et disciplinaires, nous pouvons suivre des formations adressées à d'autres disciplines que la nôtre. Cela élargit mon horizon et favorise la compréhension au sein du corps enseignant. » (SG)

Dans le cadre du mandat professionnel, la demande porte avant tout sur des offres relatives à la gestion de classe. On souhaite également explicitement des formations continues relatives aux processus de dynamique de groupe, afin de renforcer directement ou indirectement le travail d'équipe dans les écoles, par exemple par le biais d'une supervision. Par ailleurs, divers-e-s enseignant-e-s mentionnent le désir de se perfectionner dans l'expression en public, le travail de la voix et l'apprentissage coopératif.

À côté des exigences linguistiques, l'enseignement par immersion pose également des défis didactiques particuliers. Il n'existe pas à l'heure actuelle de formation ciblée à ce sujet. Le souhait de formations continues spécifiques sur la didactique d'immersion a été exprimé par plusieurs participant-e-s (BE, BS, BL, GR).

Pour l'enseignement dans les matières interdisciplinaires complémentaires et les nouveaux contenus d'enseignement transversaux prévus dans le cadre de l'évolution de la maturité gymnasiale, il est essentiel de disposer de qualifications supplémentaires au-delà du domaine personnel d'études, par exemple de compétences numériques, de connaissances d'allemand et de français langue étrangère, d'éducation à la citoyenneté, d'éducation environnementale, d'éthique et de religion. À cet effet, les enseignant-e-s souhaitent disposer de conditions acceptables au niveau du temps et du financement.

5.4 Besoins de formation continue numérique (cf. annexe 4)

L'analyse des comptes-rendus des rencontres de réseautage montre qu'il y a dans toutes les disciplines et toutes les files un grand besoin de formations continues dans le domaine de la numérisation et de la culture numérique. Il s'agit là aussi bien d'un large débat et d'une réflexion sur des questions pédagogiques que de thèmes de didactique et de didactique disciplinaire, ainsi que de connaissances pour l'application et la mise en œuvre. Les questions suivantes ont été exprimées à de multiples reprises dans les entretiens :

- Quelle est la plus-value apportée par les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement ?
- Comment agencer l'enseignement dans un environnement Bring-Your-Own-Device (BYOD) ?
- Comment agencer l'enseignement à distance ou l'e-learning ?
- Comment obtenir un bon équilibre entre l'apprentissage numérique et analogique ?
- L'apprentissage auto-organisé peut-il être facilité par la numérisation ?
- Comment faire passer des examens sous forme numérique ?

Par ailleurs, des questions concernant la protection des données, les droits d'auteur ou le choix d'applications « open source » de préférence aux logiciels propriétaires restent urgentes.

À côté de ces questions fondamentales, on formule pour la plupart des disciplines des besoins de formation continue spécifiques dans le domaine de la numérisation et des TIC, permettant une mise en œuvre utile et concrète dans l'enseignement : des formations continues dans le domaine de la numérisation sont souhaitées dans toutes les régions. Dans le domaine des langues, la demande porte sur de nouveaux outils numériques d'enseignement favorisant l'acquisition de la langue. Les enseignant-e-s de mathématiques, d'informatique et de biologie sont intéressé-e-s par des offres concernant l'expérimentation sous forme numérique et les méthodes numériques. En musique, on exprime le besoin de formations continues concernant Spotify, les techniques d'enregistrement, les techniques de montage et l'intégration de ces technologies dans le travail de maturité.

Certain-e-s enseignant-e-s soulignent les avantages d'approches interdisciplinaires où l'on utilise des outils numériques dans le cadre de projets afin de combiner plusieurs compétences disciplinaires, par ex. « les sciences expérimentales, les mathématiques, mais aussi l'économie, les langues, etc. » (VD). De telles formations continues interdisciplinaires sont obligatoires dans certains gymnases – et elles sont appréciées, parce que l'on y acquiert des connaissances au-delà de sa propre discipline : « lorsqu'une formation en français leur permet d'acquérir des connaissances en cinéma et/ou bande dessinée. » (VD)

6 La situation de la formation continue dans le Tessin

Dans le canton du Tessin, la formation continue au secondaire II a été réformée il y a quelques années, et elle présente des caractéristiques particulières en comparaison avec la plupart des autres cantons. Ainsi, on y a établi un minimum de huit journées obligatoires de formation continue, à accomplir en l'espace de quatre ans. Le monitoring est également institutionnalisé.⁸ Une ordonnance règle le financement des cours de formation continue.

Le monitoring est défini dans les ordonnances correspondantes de la Sezione insegnamento medio superiore (SIMS). Elles prescrivent qu'un rapport permettant également d'évaluer la qualité des cours suivis doit être rédigé pour chaque cycle de quatre ans.

Le premier cycle de formation continue s'est terminé en 2020. Les résultats du recensement « Scuola a tutto campo. Indicatori del sistema educativo ticinese 2019 » effectué par la Piattaforma per la Gestione Amministrativa delle Scuole (GAS) en coopération avec la SIMS et la Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI)⁹ sont résumés en annexe 6.

À travers l'analyse des rapports des enseignant-e-s, le monitoring prévu par les ordonnances de la SIMS fournit des informations concrètes sur la quantité et la qualité des cours suivis. Les constats relatifs au premier cycle de quatre ans n'étaient pas encore disponibles au moment de la rédaction du présent rapport.

Comme prochaine étape, on procèdera en coopération avec la SUPSI à un relevé des données sur le degré de satisfaction des participant-e-s et l'efficacité des cours suivis. Mais ce n'est pas tout : on entend également recueillir des indications utiles sur les besoins pour le cycle suivant de quatre ans. Quels sont les souhaits en matière de contenu, de canaux d'information et de formes d'organisation des futures formations ?

Dès qu'ils seront disponibles, les résultats de ce sondage seront accessibles via le site de la SUPSI. Ils viendront par ailleurs alimenter la COD..

⁸ En vigueur depuis le 1^{er} août 2015, remplace l'ordonnance sur la formation continue de 1990 (LCAD)

⁹ cf. <https://www.supsi.ch/dfa/ricerca/scuola-tutto-campo.html>

<https://www4.ti.ch/decs/formazione-continua-docenti/home/> et

sezione dell'insegnamento medio superiore (SIMS): <https://www4.ti.ch/decs/ds/sims/sportello/legislazione-scolastica/>

7 Points communs et différences régionales

Dans certains domaines, on ne constate pas de différences régionales, par exemple en ce qui concerne les besoins de formations continues dans le domaine du numérique. L'immense avancée de l'innovation technologique provoque dans toute la Suisse une forte demande de cours axés sur ces contenus et spécifiques aux disciplines. Dans toutes les régions du pays, les disciplines secondaires souhaitent être mieux prises en compte dans l'offre de formation continue. Pour les langues étrangères, outre les nouveautés disciplinaires et didactiques, on s'intéresse à des possibilités d'approfondir la connaissance de la langue, si possible dans la région linguistique correspondante. D'une manière unanime, on souhaite des formateurs et formatrices capables de transmettre non seulement les compétences disciplinaires, mais également des impulsions pour l'école. Les personnes interrogées de toutes les régions du pays expriment par ailleurs le souhait d'une plateforme en ligne fournissant un aperçu des formations continues dans toute la Suisse.

Pour d'autres thèmes, on enregistre des différences régionales parfois importantes. Ce n'est pas étonnant, puisque les conditions cadre pour l'école varient parfois beaucoup d'un canton à l'autre. Par conséquent, les besoins de formation continue diffèrent également, par exemple à propos de l'introduction de nouvelles disciplines et de nouveaux domaines thématiques tels que l'informatique, l'éducation à la citoyenneté, etc., ou de projets cantonaux tels que Kanti22 en Argovie. La proximité ou la distance des institutions de formation est importante pour l'agencement des cours. Pour les enseignant-e-s de régions périphériques, les longs déplacements constituent un grand obstacle. Ces personnes expriment donc davantage le désir de formats en ligne. Par rapport à l'autorisation et au financement de la formation continue, les prescriptions cantonales sont également décisives. Là où le prix du cours et les frais annexes ne sont pris en charge que partiellement, voire pas du tout, ces coûts influencent le choix des formations.

On remarque que l'offre de formation continue en Suisse orientale, assurée par des institutions telles que FORMI (Fortbildung für Mittelschullehrkräfte) dans le canton de Saint-Gall, l'Institut des sciences de l'éducation de l'Université de Zurich et l'ETH Zurich, est large et diversifiée. Les offres de l'Université et de l'ETH de Zurich notamment ont un rayonnement dans toute la Suisse et réunissent des participant-e-s de Bâle à Berne, des Grisons au Valais. Dans la région bâloise, en revanche, il semble y avoir nettement moins d'offres pour le secondaire II, d'autant que l'Université – contrairement à l'Université de Zurich – n'a pas le mandat d'organiser des formations continues pour le secondaire II. Dans la région de Berne, comme on pouvait s'y attendre, l'Université et la Haute école pédagogique locales jouent un rôle sur le marché régional de la formation continue. Dans le canton de Vaud, de Genève et de Fribourg, les Universités et les Hautes écoles pédagogiques constituent les principales organisations proposant des formations, suivies des commissions de branches de Suisse romande. Au niveau des formations continues à contenu scientifique propre à la discipline, on constate dans plusieurs régions un besoin d'offres spécifiquement conçues pour le secondaire II. En Suisse alémanique, le souhait de formations continues interdisciplinaires et supradisciplinaires est exprimé plus souvent qu'en Suisse romande.

Les enseignant-e-s suivent également des formations continues en dehors des frontières nationales. Pour le canton du Tessin, on dispose de chiffres à ce sujet : environ 7 % des journées de formation continue ont été accomplies à l'étranger (cf. chapitre 6).

Le baromètre de la formation continue, qui sera publié régulièrement par le ZEM CES à l'avenir, recueillera des données spécifiques complémentaires pour les différentes disciplines.

8 Conclusion : il y a un grand besoin de coordination

Les entretiens mettent en lumière toute la diversité du paysage de la formation continue pour le secondaire II (formation générale) en Suisse : il y a une multitude d'institutions, de contenus et de formats. Les cours de formation continue, qu'ils soient internes ou externes à l'école, sont suivis activement et volontiers. Cette diversité devrait en tout cas être préservée. Les besoins identifiés dans le présent rapport entendent inciter les institutions prestataires à développer leurs offres en conséquence. Le rapport vise à les aider à entamer, en cas de besoin, un dialogue avec d'autres institutions prestataires afin que l'on puisse également réaliser avec succès des formations continues pour les disciplines secondaires.

Les conditions pour une coordination et une coopération accrues sont favorables : le réseau est en place et continue à être développé par le ZEM CES et les F*F. Le dialogue est amorcé, les besoins sont exprimés, les questions en suspens sont exposées. À présent, il s'agit de regrouper les résultats du premier cycle de la COD et de développer, en unissant les forces de tous les acteurs et actrices, des solutions permettant aux enseignant-e-s et aux institutions de formation de compter les uns sur les autres : les enseignant-e-s savent que leurs besoins de formation sont pris au sérieux, tandis que les institutions prestataires bénéficient d'une sécurité de planification et ont l'assurance que leurs cours seront fréquentés. L'objectif visé est un engagement de part et d'autre en faveur d'une formation continue moderne et conforme aux besoins.

9 Facteurs de réussite pour le développement de la coordination orientée sur la demande

Nous énonçons ci-après pour tous les acteurs et actrices impliqué-e-s des facteurs de réussite importants pour réaliser l'objectif d'une formation continue de qualité dans toute la Suisse pour les enseignant-e-s du secondaire II.

Pour les enseignant-e-s

- Planifier, suivre et documenter systématiquement la formation continue personnelle
- Formuler et exprimer les besoins de formation continue, par ex. dans le cadre des réseaux de la COD ou du baromètre de la formation continue
- Discuter de la formation continue avec la direction de l'école, par ex. dans les entretiens d'évaluation
- Entretenir des échanges plus poussés et systématiques à propos de la formation continue dans les groupes de discipline et avec les collègues
- Se renseigner activement pour savoir si une participation en ligne est possible

Pour les directions d'établissement

- Encourager et organiser systématiquement un dialogue interne à l'école et entre différentes écoles à propos de la formation continue
- Trouver des formes de reconnaissance et d'appréciation des formations continues suivies, par ex. dans le cadre des entretiens d'évaluation
- Permettre un accès de l'ensemble des enseignant-e-s de l'école aux compétences acquises
- Soutenir activement les enseignant-e-s et les encourager à suivre des formations continues
- Tirer profit des marges de manœuvre possibles dans les conditions cadre, telles que la prise en charge des coûts et les congés de formation
- S'engager en faveur de bonnes conditions cadre auprès des instances et administrations compétentes
- Formuler et signaler les besoins de formation continue, par ex. dans le cadre de conférences sur la formation continue, dans des échanges avec des institutions prestataires ou auprès des F*F dans le cadre de la COD
- Discuter de la formation continue dans les instances nationales CDGS et CECG, prendre note des développements favorables en tant que « bonnes pratiques » et les recommander

Pour les directions de l'instruction publique et les organes intercantonaux

- Reconnaître la formation continue comme élément nécessaire au développement de l'école et du personnel
- Continuer à soutenir le dialogue et les structures pour la coordination de la formation continue, et renforcer l'engagement en faveur de la formation continue
- Examiner les réglementations en place, assurer aux institutions prestataires les ressources et le personnel nécessaires pour la formation continue au secondaire II
- Soutenir la réalisation d'une plateforme en ligne donnant accès à toutes les offres de formation continue pour le secondaire II en Suisse

- Créer des structures et formuler des lignes directrices fiables pour les enseignant-e-s et les institutions de formation afin de renforcer l'engagement mutuel¹⁰

Pour les institutions prestataires

- Reconnaître les enseignant-e-s du secondaire II comme groupe cible important, et développer dans le cadre du dialogue de la coordination orientée sur la demande des offres répondant aux besoins
- Porter attention aux offres pour les disciplines secondaires dans toutes les régions du pays, et étudier en cas de besoin les possibilités de coopération avec d'autres institutions prestataires
- Refléter les réformes actuelles du paysage de la formation dans les offres
- Diversifier les formats de formation continue et adapter systématiquement l'agencement des cours aux contenus, contextes ou conditions régionales spécifiques
- Revoir les formes de promotion et d'information et les adapter aux besoins
- Permettre et soutenir à l'échelle suisse la réalisation d'une plateforme en ligne pour la formation continue au secondaire II

¹⁰Citons ici à titre d'exemple le Rapport sur les écoles moyennes 2020 de la Direction de l'instruction publique et de la culture du canton de Berne, qui formule des thèses pour le développement du gymnase.

10 Prochaines étapes

Par le biais du présent rapport, le ZEM CES communique aux détenteurs d'expertise les besoins de formation continue exprimés par la pratique scolaire (cf. figure 1, page 6). Les étapes 1 et 2 de la COD sont ainsi accomplies. C'est pour cela que les déclarations des enseignant-e-s sont au centre de ce rapport. Les F*F ont établi avec le soutien du ZEM CES un vaste réseau, tel qu'il n'en existait pas précédemment en Suisse. Un fondement solide pour les étapes consécutives du processus de la COD est ainsi posé. Sur cette base, le réseau peut désormais être développé, étendu et renforcé.

Les liens directs entre la pratique scolaire et les détenteurs d'expertise sont établis, et l'intérêt mutuel pour un dialogue sur la formation continue est réjouissant. La COD a bénéficié d'un accueil favorable auprès de la Conférence suisse des responsables de la formation continue au secondaire II (KWV S-II), de la Commission latine, de l'association webpalette et de la commission Formation continue/prestations de service de swissuniversities.

Le **dialogue** a lieu au niveau de multiples interfaces. Il est gratifiant et stimulant d'explorer dans le cadre de ce dialogue des pistes intéressantes et pragmatiques vers une formation continue coordonnée de qualité pour le secondaire II. À présent, c'est aux institutions prestataires d'analyser les besoins de formation continue décrits dans le rapport et d'en tirer leurs propres conclusions. Ces décisions constitueront la base pour les prochaines étapes de réalisation de la COD.¹¹

Le premier cycle de la COD comprend également la mise en place d'un **baromètre de la formation continue**, qui fournira des renseignements complémentaires sur les besoins de formation continue des enseignant-e-s et cadres scolaires du secondaire II pour les différentes disciplines.¹² Le baromètre de la formation continue présentera le degré de correspondance entre les besoins et les offres de formation continue dans toute la Suisse, et mettra en évidence les adéquations et les disparités.

La **conférence sur la formation continue** qui aura lieu le 1^{er} décembre 2021 offrira pour la première fois à la pratique scolaire, aux détenteurs d'expertise et aux directeurs et directrices des services cantonaux de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG) la possibilité de se rencontrer pour un échange sur les résultats élaborés. On discutera ensemble des défis, des champs d'action et des prochaines étapes pour la réalisation de la COD. La conférence d'une journée sera organisée conjointement par le ZEM CES et les F*F.

L'objectif est d'encourager et d'institutionnaliser le dialogue et de tracer ainsi la voie pour le développement et l'agencement efficaces du paysage de la formation continue au secondaire II.

La conférence sur la formation continue conclura le premier cycle de la COD. Ce sera en même temps le lancement du second cycle de la COD, dans lequel nous nous appuierons sur les résultats du présent rapport et de la conférence, consoliderons la COD et comblerons des lacunes thématiques et régionales.

¹¹ Cf. Concept « Coordination orientée sur la demande » (COD) du ZEM CES

¹² Concept du baromètre de la formation continue, ZEM CES

11 Références

Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE). (2018). « L'éducation en Suisse » rapport 2018. Aarau : SKBF I CSRE.

<https://www.skbf-csre.ch/fr/>

Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES) 2018. Rapport de monitoring. Formation continue des enseignant-e-s et des cadres du secondaire II. Berne.

<https://www.zemces.ch/fr/coordination-formation-continue/mandat/barometre-de-la-formation-continue>

Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES) (2020). Concept « Coordination orientée sur la demande » (COD). Berne.

<https://www.zemces.ch/fr/coordination-formation-continue/mandat/coordination-orientee-sur-la-demande>

Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES) (2020). Concept « Baromètre de la formation continue ». Reporting sur la situation de l'offre de formation continue pour enseignant-e-s et cadres du secondaire II (monitoring). Berne.

<https://www.zemces.ch/fr/coordination-formation-continue/mandat/barometre-de-la-formation-continue>

Kleining, Gerhard (1994). Qualitativ-heuristische Sozialforschung. Schriften zur Theorie und Praxis. Hamburg : Rolf Fechner.

Kleining, Gerhard (1995). Lehrbuch Entdeckende Sozialforschung. Band 1. Von der Hermeneutik zur qualitativen Heuristik. Weinheim : Beltz.

Office des écoles moyennes et de la formation professionnelle, Direction de l'instruction publique et de la culture du canton de Berne (éditeur). (2020). Rapport sur les écoles de culture générale. Les écoles de culture générale dans le canton de Berne. Résultats de l'évaluation, analyse et recommandations.

<https://www.erz.be.ch/erz/fr/index/mittelschule/mittelschule/mittelschulbericht/fachmittelschulbericht.html>

Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire (SSPES). (2020). Papier de position : Formation continue des enseignant-e-s de gymnase et d'école de culture générale. Berne, 03/05/2020.

<https://www.vsg-sspes.ch/fr/publikationen/positionspapiere>

ANNEXES

ANNEXE 1 :

Besoins en formations continues disciplinaires

Cette annexe contient les besoins en formations continues disciplinaires relevés dans les régions.

Le fichier Excel peut être téléchargé sur le site du ZEM CES. Les touches fléchées de la barre des titres permettent de trier ou filtrer les colonnes.

<https://www.zemces.ch/fr/coordination-formation-continue/mandat/coordination-orientee-sur-la-demande>

Domaine disciplinaire	Discipline	Besoin (citations relevées dans les réseaux)	Canton, groupe
Arts visuels, musique, sport	AV	Stapelweise Angebote von Museen u.a. Institutionen. Kein Bedarf an zusätzlichen Angeboten.	BS/BL
Arts visuels, musique, sport	AV	WB in Museen und Ateliers	GR
Arts visuels, musique, sport	AV	Fächerübergreifende Zeitepochen: z.B. Barock in Rom	SG
Arts visuels, musique, sport	AV	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Arts visuels, musique, sport	Diction et art théâtral	Des tables rondes et débats à l'université; des CAS (certificate of advanced studies)	GE
Arts visuels, musique, sport	Musique	Filmmusik	BS/BL
Arts visuels, musique, sport	Musique	Loop-Station	BS/BL
Arts visuels, musique, sport	Musique	Improvisation	BS/BL
Arts visuels, musique, sport	Musique	Umgang mit Brummern	BS/BL
Arts visuels, musique, sport	Musique	Einsicht in die professionelle Arbeit vor Ort	Petites disciplines
Arts visuels, musique, sport	Musique	Einzelunterricht auf Instr./Sologesang	SG
Arts visuels, musique, sport	Musique	Jugendchorarbeit / Literatur für Jugendchor	SG
Arts visuels, musique, sport	Musique	Fächerübergreifende Zeitepochen: z.B. Barock in Rom	SG
Arts visuels, musique, sport	Musique	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Arts visuels, musique, sport	Musique	Technische Möglichkeiten wie Audacity (kostenloses, virtuelles Tonstudio)	SG
Arts visuels, musique, sport	Musique	Neue Medien, Musiktechnologie, Studio-Technologie, Musik Producing	SO
Arts visuels, musique, sport	Musique	Maturaarbeit (Songwriting, Musik Produktion mit versch. Software)	SO
Arts visuels, musique, sport	Musique	Des cours d'instruments (guitare, ukulele, percussions etc.)	VD

Arts visuels, musique, sport	Musique	Offre MAO (garageband et autres logiciels)	VD
Arts visuels, musique, sport	Musique	Musique actuelle	VD
Arts visuels, musique, sport	Musique	Suivi de travaux de maturité créatifs	VD
Arts visuels, musique, sport	Musique	Rencontres avec des musiciens, compositeurs, chefs d'orchestre etc.	VD
Arts visuels, musique, sport	Musique	Masterclass et collaborations avec institutions musicales autour de leur programmation	VD
Arts visuels, musique, sport	Sport	WB-Angebote von Lehrpersonen für Lehrpersonen	BE
Arts visuels, musique, sport	Sport	Ernährung	BS/BL
Arts visuels, musique, sport	Sport	Doping	BS/BL
Arts visuels, musique, sport	Sport	Leistungsdiagnostik	BS/BL
Arts visuels, musique, sport	Sport	Gebündelte Angebote zur Auffrischung der wiederkehrenden obligatorischen WB (Brevets, Erste-Hilfe-Kurse)	GR
Arts visuels, musique, sport	Sport	WB Kantonale Verbände fördern	GR
Arts visuels, musique, sport	Sport	Fachbezogene WB und IT im Sport	SO
Arts visuels, musique, sport	Théâtre	Einsicht in die professionelle Arbeit vor Ort	Petites discipli- nes
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Vertiefung zu Klimawandel	BS/BL
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Mehr WB zu Exkursionen und Geländeprojekten	GR
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Erinnerungskultur (z.B. Jugoslawienkriege) - Zusammenarbeit mit. Zentrum für Demokratie in Aarau	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	WB von externen Anbietern wie ESRI (GIS-Anbieter)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambilden- den Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Utilisation des TICE	FR/VD

Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Evaluation numérique	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Cours adapté au programme sec. II	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Neue Forschungsthemen	BS/BL
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Vertiefung aktueller Gs-Themen.	BS/BL
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Spezifisch thematische WB zur Horizonterweiterung	GR
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Erinnerungskultur (z.B. am Bsp. der Jugoslawienkriege) - s. Zentrum für Demokratie in Aarau	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Utilisation des TICE	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Evaluation numérique	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Cours adapté au programme sec. II	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Plus de 'mini-colloques' axés discipline	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire de l'art	Plus de moyens didactiques	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire et sciences des religions	Comblir le manque de formation continue	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD

Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Utilisation des TICE	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Evaluation numérique	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Erinnerungskultur (z.B. Jugoslawienkriege) - Zusammenarbeit mit Zentrum für Demokratie in Aarau	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Il manque des cours au niveau universitaire	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Plus d'offre	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie & Ethique	Aktuelle philosophische Strömungen und deren Vertreter*innen	SO
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie & Ethique	themabezogene fachliche WB	SO
Sciences humaines, sociales et économiques	Psychologie	Plus de formation didactique	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Science des religions	Themenbezogene WB	SO
Sciences humaines, sociales et économiques	Science des religions	Weltreligionen	SO
Sciences humaines, sociales et économiques	Science des religions	Religionen und Zusammenleben in der Schweiz	SO
Sciences humaines, sociales et économiques	Science des religions	Theolog. Ethik	SO
Sciences humaines, sociales et économiques	Sociologie des médias	Cours avec groupes de presse, spécialistes du journalisme au niveau Suisse et international, par exemple des journalistes d'investigation	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Economie et droit	Themengebiete, wo etwas im Wandel ist: z.B. Bitcoin, Nachhaltigkeit	BS/BL
Sciences humaines, sociales et économiques	Economie et droit	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG

Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Einblicke in aktuelle Forschung und neue Methoden	AG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Aktuelle Forschung und Methoden (Angebote durch Universitäten)	BE
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	neue Impulse für den Biologieunterricht	BE
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Aktuelle Forschung, "Neues von der Front"	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Formation sur les laboratoires	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Utilisation des TICE	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Evaluation numérique	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Aktuelle Forschung und Methoden (Angebote durch Universitäten)	SO
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Aktuelle Forschung, "Neues von der Front"	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Neue klassenzimmertaugliche Experimente/Versuchsanordnungen	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Angebot, wie es früher der schweizerische Fachverband organisiert hat - heute fehlen dazu die Ressourcen	LU
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Anwendungen der Chemie im Alltag und in der modernen Technik. Vor allem Aktuelles, denn Schulbücher sind immer schon veraltet	SO

Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Formation sur les laboratoires	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Utilisation des TICE	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Evaluation numérique	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Des propositions de stages et de visites en entreprise	GE
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Informatique	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Informatique	Des cours d'un niveau adapté, pas trop 'débutant'	VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Informatique	Plus de moyens didactiques	VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Angebote zur Digitalisierung und zu den basalen Kompetenzen	SO
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Grundsätzlich fachliche WB	SO
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Utilisation des TICE	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD

Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Evaluation numérique	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Histoire des mathématiques	GE
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Umgang mit basalen Kompetenzen	AG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Aktuelle Forschung, "Neues von der Front"	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Neue klassenzimmertaugliche Experimente / Versuchsanordnungen	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Aktuelle fachbezogene Angebote	SO
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Formation sur les laboratoires	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Utilisation des TICE	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Evaluation numérique	FR/VD
Langues	Allemand	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Langues	Allemand	Utilisation des TICE	FR/VD
Langues	Allemand	Evaluation numérique	FR/VD
Langues	Allemand	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Langues	Allemand	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Langues	Allemand	Plus de possibilités littéraires	VD

Langues	Allemand	Plus de moyens didactiques	VD
Langues	Anglais	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Langues	Anglais	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Langues	Anglais	Utilisation des TICE	FR/VD
Langues	Anglais	Evaluation numérique	FR/VD
Langues	Anglais	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Langues	Anglais	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Langues	Anglais	Plus d'opportunités pour exercer la langue et maintenir un haut niveau de compétence	VD
Langues	Chinois	Vom FV in Zusammenarbeit mit Konfuzius Institut, Uni GE und UNI ZH abgedeckt	petites disciplines
Langues	Allemand	Neue Medien, soziale Medien, Medienkompetenz	AG
Langues	Allemand	Neue Impulse für den Deutschunterricht	BE
Langues	Allemand	Angebot zu Digitalisierung und neuen Aufgabenstellungen. Muss bereit gestellt werden und auf Tauglichkeit überprüft sein.	BS/BL
Langues	Allemand	Spezifische WB für die einzelnen Sprachen ("nicht in einen Topf werfen")	GR
Langues	Allemand	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Allemand	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Allemand	Literatur der Gegenwart	SG
Langues	Allemand	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Allemand	Jugend-Literatur	SG
Langues	Allemand	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Allemand	Kunst-Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock in Berlin oder Hamburg	SG
Langues	Anglais	Sprachvertiefung für Nicht-Muttersprachliche / Sprachausbildung im Gebiet	AG
Langues	Anglais	Native Speakers oder fremdsprachige Autor*innen	AG
Langues	Anglais	Neue Impulse für den Englischunterricht	BE
Langues	Anglais	Angebot zu aktuellen Themen wie Slampoetry	BS/BL
Langues	Anglais	Spezifische WB für die einzelnen Sprachen ("nicht in einen Topf werfen")	GR
Langues	Anglais	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Langues	Anglais	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Anglais	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Anglais	Literatur der Gegenwart	SG
Langues	Anglais	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Anglais	Jugend-Literatur	SG

Langues	Anglais	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Espagnol	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Langues	Espagnol	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Langues	Espagnol	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Langues	Espagnol	Utilisation des TICE	FR/VD
Langues	Espagnol	Evaluation numérique	FR/VD
Langues	Espagnol	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Langues	Espagnol	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Langues	Espagnol	Plus de cours de formation continue	VD
Langues	Français	Sprachvertiefung für Nicht-Muttersprachliche / Sprachausbildung im Gebiet	AG
Langues	Français	neben unterrichtszentrierten WB auch "Einblicke in die Forschung"	AG
Langues	Français	Spezifische WB für die einzelnen Sprachen ("nicht in einen Topf werfen")	GR
Langues	Français	DELFI A1-A6: Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Langues	Français	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Langues	Français	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Français	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Français	Literatur der Gegenwart	SG
Langues	Français	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Français	Jugend-Literatur	SG
Langues	Français	Kunst-Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock (z.B. in Paris)	SG
Langues	Français	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Français	Fachliche Angebote sind bescheiden und sollten ausgebaut werden	SO
Langues	Français	Literaturvermittlung im Fremdsprachenunterricht	SO
Langues	Français	Fachbezogenes Angebot zu Digitalisierung	SO
Langues	Grec	Formation à l'UNIL données par des spécialistes qui présentent des textes, des documents et des bibliographies sur des sujets récents	VD
Langues	Grec	Formations au niveau régional et linguistique pour échange de pratiques	VD
Langues	Italien	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Langues	Italien	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Langues	Italien	Utilisation des TICE	FR/VD
Langues	Italien	Evaluation numérique	FR/VD

Langues	Italien	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Langues	Italien	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Langues	Italien	Plus de moyens didactiques axés sur la langue vs. professionnel	VD
Langues	Italien	Spezifische WB für die einzelnen Sprachen ("nicht in einen Topf werfen")	GR
Langues	Italien	Ausbau des sehr beschränkten Angebotes für Italienisch als Fremdsprache	GR
Langues	Italien	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Langues	Italien	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Italien	Literatur der Gegenwart	SG
Langues	Italien	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Italien	Jugend-Literatur	SG
Langues	Italien	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Italien	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Langues	Italien	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Italien	Kunst-Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock (z.B. in Rom)	SG
Langues	Italien / langues étrangères en général	neue Filme	AG
Langues	Latin	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Langues	Latin	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Russe	Vergleich Berichterstattung zu Russland in Schweizer Medien	Petites disciplines
Langues	Russe	Russlands Haltung gegenüber den Unruhen in Ex-Sowjetstaaten (Revolutionen, Demonstrationen, Putschversuche u.ä.)	Petites disciplines
Langues	Russe	Thematische Exkursionen wie z.B. "Das russische Berlin"	Petites disciplines
Langues	Russe	Vergleich russischer Medien und deren (Un-) Abhängigkeit	Petites disciplines
Langues	Espagnol	Digitale Prüfungen erstellen	BE
Langues	Espagnol	Kurse zum Werk eines Autors/ einer Autorin (Kontakte mit Autor*in)	BE
Langues	Espagnol	Spezifische WB für die einzelnen Sprachen ("nicht in einen Topf werfen")	GR
Langues	Espagnol	Angebot, wie es früher der schweizerische Fachverband organisiert hat - heute fehlen dazu die Ressourcen	LU
Langues	Espagnol	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG

Langues	Espagnol	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Langues	Espagnol	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Espagnol	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Espagnol	Literatur der Gegenwart	SG
Langues	Espagnol	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Espagnol	Jugend-Literatur	SG
Langues	Espagnol	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG

ANNEXE 2 :

Besoins en formations continues en didactiques

Cette annexe contient les besoins de formations continues didactiques relevés dans les régions.

Le fichier Excel peut être téléchargé sur le site du ZEM CES. Les touches fléchées de la barre des titres permettent de tirer out filtrer les colonnes.

<https://www.zemces.ch/fr/coordination-formation-continue/mandat/coordination-orientee-sur-la-demande>

Domaine disciplinaire	Discipline	Besoin (citations relevées dans les réseaux)	Canton, groupe
Arts visuels, musique, sport	AV	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Arts visuels, musique, sport	AV	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Arts visuels, musique, sport	Diction et art dramatique	Des formations pratiques (et pertinentes!) qui permettent d'être appliquées en cours	GE
Arts visuels, musique, sport	Economie domestique	WB zum Lehrplan 21	SO
Arts visuels, musique, sport	Economie domestique	WB zum neuen Lehrmittel WAH	SO
Arts visuels, musique, sport	Musique	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Arts visuels, musique, sport	Musique	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Arts visuels, musique, sport	Musique	Plus de cours spécifiquement pour l'enseignement au niveau secondaire II	VD
Arts visuels, musique, sport	Musique	Il manque une offre orientée secondaire II	VD
Arts visuels, musique, sport	Sport	WB-Angebot von Lehrpersonen für Lehrpersonen	BE
Arts visuels, musique, sport	Sport	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Arts visuels, musique, sport	Sport	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Arts visuels, musique, sport	Sport	Tools für den Sport-Unterricht	SO
Divers	Art / Littérature	Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock (z.B. in Rom)	SG
Divers	Divers	Fachliche Weiterbildung mit Schwerpunkt auf "Best Practice" (von Lehrpersonen für Lehrpersonen)	LU
Divers	Divers	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Divers	Tous	Cours en lien avec BYOD	FR/VD
Langues	Allemand	Angebote mit direktem Nutzen im Unterricht	BE
Langues	Allemand	Neue Unterrichtstools/-ansätze	BE
Langues	Allemand	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	BS/BL

Langues	Allemand	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	FR/VD
Langues	Allemand	Cohérence et différenciation dans l'expression écrite	FR/VD
Langues	Allemand	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Langues	Allemand	Cours sur enseigner à distance	FR/VD
Langues	Allemand	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Allemand	Kunst/Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock in Rom	SG
Langues	Allemand	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Allemand	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Allemand	Cours de pédagogie pour trouver de nouvelles idées	VD
Langues	Allemand	Organisation de colloques internationaux d'enseignants de la langue	VD
Langues	Allemand	Formation en compétences langagières	VD
Langues	Allemand	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	VD/FR
Langues	Allemand	Cours qui incitent à découvrir d'autres contenus et à les intégrer aux cours	VS
Langues	Anglais	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	BS/BL
Langues	Anglais	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	FR/VD
Langues	Anglais	Cohérence et différenciation dans l'expression écrite	FR/VD
Langues	Anglais	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Langues	Anglais	Cours sur enseigner à distance	FR/VD
Langues	Anglais	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Langues	Anglais	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Anglais	Kunst/Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock (z.B. in Rom)	SG
Langues	Anglais	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Anglais	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Anglais	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Anglais	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Anglais	Renouvellement des pratiques d'enseignement	VD
Langues	Anglais	Partenariat enseignants/Uni/HEP pour produire des formations vraiment utiles	VD
Langues	Anglais	Besoin de nouveaux outils d'apprentissage	VD
Langues	Anglais	Organisation de colloques internationaux d'enseignants de la langue	VD

Langues	Anglais	Organisation de séjours à l'étranger	VD
Langues	Anglais	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	VD/FR
Langues	Anglais / langues étrangère en général	Didaktik des digitalen Lernens und des digitalen Unterrichts - relativ konkrete Tipps	AG
Langues	Anglais / langues étrangère en général	Didaktik des digitalen Lernens und des digitalen Unterrichts - relativ konkrete Tipps	FR/VD
Langues	Chinois	Von Fachverband in Zusammenarbeit mit Uni GE, Uni ZH und Konfuzius Institut abgedeckt	Alle
Langues	Disciplines d'immersion	Zusammenarbeit mit ausländischen Partnern	BE
Langues	Espagnol	Digital Learning, Digitale Prüfungen	BE
Langues	Espagnol	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	FR/VD
Langues	Espagnol	Cohérence et différenciation dans l'expression écrite	FR/VD
Langues	Espagnol	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Langues	Espagnol	Cours sur enseigner à distance	FR/VD
Langues	Espagnol	Cours à distance spécifique à l'OS espagnol	FR/VD
Langues	Espagnol	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Langues	Espagnol	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Langues	Espagnol	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Espagnol	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Espagnol	Organisation de colloques internationaux d'enseignants de la langue	VD
Langues	Français	Prüfungen im Fremdsprachenunterricht	AG
Langues	Français	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	BS/BL
Langues	Français	DELFI A1-A6: Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Langues	Français	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Langues	Français	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Français	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Français	Kunst/Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock in Rom	SG
Langues	Français	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Français	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Français	WB im Bereich IT	SO
Langues	Français	Literaturvermittlung im Fremdsprachenunterricht	SO
Langues	Français	Formation en correspondance commerciale	VD

Langues	Français	Organiser la rencontre d'écrivains	VD
Langues	Français	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	VD/FR
Langues	Français	Formation à la rhétorique	VS
Langues	Français	Formations continues ciblées pour le secondaire II en lien direct avec l'enseignement et le niveau des élèves	VS
Langues	Français / Anglais	Update Fachdidaktik, auch im Hinblick auf Praktikumsbetreuung	AG
Langues	Français / Anglais	Update Fachdidaktik, auch im Hinblick auf Praktikumsbetreuung	FR/VD
Langues	Grec	Besoin de formation didactique spécifique pour le secondaire II	VD
Langues	Italien	Filme	AG
Langues	Italien	Digitalisierung im Unterricht: Persönlichkeitsschutz, Copyright	BE
Langues	Italien	Zusammenarbeit mit Universitäten: welche Anforderungen an SuS?	BE
Langues	Italien	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	BS/BL
Langues	Italien	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	FR/VD
Langues	Italien	Cohérence et différenciation dans l'expression écrite	FR/VD
Langues	Italien	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Langues	Italien	Cours sur enseigner à distance	FR/VD
Langues	Italien	Cours à distance spécifique à l'OS italien	FR/VD
Langues	Italien	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Langues	Italien	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Langues	Italien	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Italien	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Italien	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Italien	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Italien	Organisation de colloques internationaux d'enseignants de la langue	VD
Langues	Italien	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	VD/FR
Langues	Latin	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Langues	Latin	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Latin	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Angebote mit direktem Nutzen im Unterricht	BE

Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Neue Unterrichtsmodelle, Herangehensweisen (Approach)	BE
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Methodisch-didaktisches Vorgehen über Austausch zu best practice mit anderen LP erwerben	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Cours sur les laboratoires	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Neue Möglichkeiten dank ICT	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Formations sur les laboratoires : nouvelles idées, changements	VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Methodisch-didaktisches Vorgehen über Austausch zu <i>best practice</i> mit anderen LP erwerben	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Cours sur les laboratoires	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Neue Möglichkeiten dank ICT	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	E-Learning, E-Prüfungen/online-Tests, Moodle (Expertenlevel)	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	La chimie verte et comment la mettre en place dans nos cours et labos; didactique spécifique à la chimie	GE
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Wie unterstütze ich ELMA-Klassen und generell Klassen im « Lernen an der KSSO »-Projekt digital?	SO
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	E-Learning, E-Prüfungen/online-Tests, Moodle (Expertenlevel)	SO
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Formations sur les laboratoires : nouvelles idées, changements	VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Géographie	Methodisch-didaktisches Vorgehen über Austausch zu best practice mit anderen LP erwerben	BS/BL

Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Géographie	Cours adaptés au secondaire II	VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Informatique	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Informatique	Gros besoin en contenu didactique afin de pouvoir créer le contenu de la future DO-informatique qui démarrera en 2022 dans le canton de Vaud	VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Informatique	Echanges de pratiques	VS
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Eher methodische und didaktische Impulse	AG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Neue Möglichkeiten dank ICT	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Formation permettant d'offrir aux élèves des exemples qui sortent du cadre théorique habituel	VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Cours qui permettent d'apporter des exemples appliqués qui sortent du cadre théorique habituel	VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Cours sur des sujets directement abordés durant les cours, notamment certains chapitres vus avec les classes terminales	VS
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Bereich Experiment (Möglichkeiten, Methodik)	AG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Impulse geben für den Unterricht, die umsetzbar sind: Experimente	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Cours sur les laboratoires	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Neue Möglichkeiten dank ICT	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Formations sur les laboratoires : nouvelles idées, changements	VD

Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Didactique des sciences – comment rendre la physique plus accessible, spécifiquement pour les filles	VS
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Comment intégrer les avancées dans la recherche en physique au niveau gymnasial	VS
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Sciences expérimentales	Pas assez de formations continues de type didactique pour comprendre les applications des théories enseignées à travers des exemples concrets pour donner du sens à la matière	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Economie domestique	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Economie et droit	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Economie et droit	Aktuelle Entwicklungen berücksichtigen (im Moment z.B, BYOD, Digitalisierung, BSL, v.a. auch bezüglich didaktischer Fragen)	SO
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Erinnerungskultur (z.B. am Bsp. der Jugoslawienkriege) - s. Zentrum für Demokratie in Aarau	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	WB von externen Anbietern wie ESRI (GIS-Anbieter)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Moderne Methoden	AG
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Moderne Methoden	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Erinnerungskultur (z.B. Jugoslawien-Kriege) - in Zusammenarbeit mit Zentrum für Demokratie in Aarau	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Se mettre à niveau en ce qui concerne la recherche avec des exemples actualisés	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Cours adaptés au secondaire II	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Cours portant sur tous les aspects de l'enseignement	VS
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Plus d'offres	VS
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire de l'art	Besoin de didactique afin de continuer à se confronter à de nouvelles perspectives, à nourrir les cours	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire et sciences des religions	Il manque de tout type de formation	VD

Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Formations continues offrant des approches didactiques appliquées, hors des sentiers battus, innovantes, surprenantes; cours HEP pour échanges de pratiques	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Plus de formations continues offrant des approches didactiques appliquées pour varier la forme 'ex cathedra' en dehors du débat qui se pratique déjà, des propositions didactiques innovantes et surprenantes	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie / psychologie	Echanges de pratiques	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie & éthique	Tools, die für den Philosophieunterricht gebraucht werden können, kennen & damit arbeiten lernen	SO
Sciences humaines, sociales et économiques	Psychologie	Besoins de cours pédagogiques et didactiques	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Sciences des religions	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Sciences des religions	Il manque de tout type de formation	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Sociologie des médias	Il faut une offre de formation continue en didactique de la sociologie des médias, pour l'instant inexistant	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Toutes les disciplines	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Toutes les disciplines	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sciences humaines, sociales et économiques		Suivi de travaux de maturité spécialisés en Tourisme	VD

ANNEXE 3 :

Besoins en formations continues supradisciplinaires et interdisciplinaires

Cette annexe contient les besoins en formations continues supradisciplinaires et interdisciplinaires relevés dans les régions.

Le fichier Excel peut être téléchargé sur le site du ZEM CES. Les touches fléchées de la barre des titres permettent de trier ou filtrer les colonnes.

<https://www.zemces.ch/fr/coordination-formation-continue/mandat/coordination-orientee-sur-la-demande>

Type de formation continue	Besoin (citations relevées dans les réseaux)	Canton, groupe
Enseignement	Auftrittskompetenz / Stimmbildung	AG
Enseignement	Bezüge zwischen den Fachbereichen schaffen, z.B. «Mehr naturwissenschaftliche Bildung für Lehrpersonen ausserhalb der NAWI, Stichwort Wissen UND Handeln: Klimawandel, Konsum und Umwelt, Medizin.»	AG
Enseignement	Kooperatives Lernen, didakt. Reduktion	AG
Enseignement	Maturaarbeit	AG
Enseignement	Motivation der SuS fördern und pflegen, Techniken der Motivationssteigerung	AG
Enseignement	Office 365-Tools mit überfachlichem Nutzen	AG
Enseignement	Reflexion der Rolle der Lehrperson im modernen Unterricht: «Wie gelingt es, als LP eine Coaching-Haltung einzunehmen und so dank den neuen Mitteln und Kanälen die Eigenverantwortung der SuS für ihr Lernen zu stärken (...)?»	AG
Enseignement	Spezifisch Kanton AG: Neuerungen Kanti 22	AG
Enseignement	Stand der Erziehungswissenschaften: eine Art Update des Lehramts (Lernen heute)	AG
Enseignement	Umgang mit Spezialfällen (Magersucht, Depression, Autismus, etc.)	AG
Enseignement	Immersionsunterricht	BS/BL
Enseignement	Nachteilsausgleich	BS/BL
Enseignement	Stimmbildung	BS/BL
Enseignement	Stimmschulung	BS/BL
Enseignement	Lien entre sec II et universités/EPF	FR/VD
Enseignement	Maturaarbeit	FR/VD
Enseignement	Netzwerktreffen zum Übergang Sek I - Sek II	FR/VD
Enseignement	Umgang mit Spezialfällen (Magersucht, Depression, Autismus, etc.)	FR/VD
Enseignement	Epidémiologie	GE
Enseignement	Fokus Individualisierung im Unterricht	GR
Enseignement	WB zur Immersionsdidaktik	GR
Enseignement	Zusammenführen Benediktinischer Regeln und IB-world-school Werte	Petites disciplines
Enseignement	"Gewaltfreie Kommunikation" in der Schule und im privaten Bereich	SG
Enseignement	"Gymnasiale Bildung", grundsätzliche Ziele und Werte	SG
Enseignement	Alternative Beurteilungsmodelle	SG

Enseignement	Arbeitstechnik und Zeitmanagement (wobei unklar, ob für SuS und/oder LP)	SG
Enseignement	HMS-Modul 1; Von den Standardlehrplänen zum Schullehrplan	SG
Enseignement	Interdisziplinäre Themen (z.B. Barock in Rom; Sprachen, Geschichte, Kunst, Musik, evtl. NW)	SG
Enseignement	Internationales Bodenseetreffen	SG
Enseignement	Klassenlehrer-innen-Kurs	SG
Enseignement	Lehrplanarbeit FMS Pädagogik und Übertritt an die PH	SG
Enseignement	Netzwerktreffen zum Übergang Sek I - Sek II	SG
Enseignement	Neue Unterrichtsformen und aktuelle Interpretationsideen	SG
Enseignement	Rechten und Pflichten der Lehrpersonen an kantonalen Mittelschulen	SG
Enseignement	Selbstmanagement mit dem Zürcher Ressourcen-Modell	SG
Enseignement	Umgang mit dem Thema "Tod" im Klassenzimmer	SG
Enseignement	Unterricht im Vorlesungsstil; SOL	SG
Enseignement	Interdisziplinärer Unterricht und fächerübergreifender Unterricht	SO
Enseignement	Methoden für SOL: ideale Begleitungsarten	SO
Enseignement	Umgang mit Spezialfällen (ADHS, Magersucht, Depression, Autismus, etc.)	TG
Enseignement	Conseiller de classe	VD
Enseignement	Différentes réactions à avoir en classe (geste de premier secours, gestion de crise etc.)	VD
Enseignement	Enseigner la bibliographie avec de nouvelles technologies	VD
Enseignement	Formation spécifique pour ceux qui ont des stagiaires au gymnase	VD
Enseignement	Formations interdisciplinaires ou pluridisciplinaires au niveaux secondaire II qui permettent d'imaginer des projets en interaction avec des branches "éloignées", notamment les sciences expérimentales, mathématiques, mais aussi l'économie les langues etc.	VD
Enseignement	Formations pratiques pour répondre aux situations sociales/psychologiques des élèves	VD
Enseignement	Gestion des élèves, compréhension des nouvelles générations (autisme etc.)	VD
Enseignement	La façon de suivre et évaluer un travail de maturité	VD
Enseignement	Liens interdisciplinaires à favoriser (musique)	VD
Enseignement	Organiser un tandem entre enseignant d'allemand et un étudiant de l'université	VD
Enseignement	Formation qui s'adresse spécifiquement aux enseignants du secondaire II	VD
Enseignement	Enseignement de la problématique et son importance	VD
Enseignement	Organiser une formation dans un pays émergent	VD
Mandat professionnel	Klassenlehramt	BS/BL
Mandat professionnel	Lernphysiologie, Lernpsychologie	BS/BL
Mandat professionnel	Angebote für Klassenlehrpersonen auf Fachhochschulen ausweiten, z.B. Soziale Arbeit.	GR
Mandat professionnel	Spezifischen WB für Klassenlehrpersonen (z.B. Gruppendynamik, Umgang mit Mobbing, psychische Schwierigkeiten)	GR
Mandat professionnel	WB für fachfremde Lehrpersonen öffnen und entsprechend ausschreiben.	GR

Mandat professionnel	WB zu alternativen Leistungsbeurteilungen	GR
Mandat professionnel	WB zur Interdisziplinarität	GR
Mandat professionnel	Klassenlehrerkurs	SO
Mandat professionnel	Définir le rôle du conseiller de classe	VD
Mandat professionnel	Editer un cahier des charges précis de l'enseignant au secondaire II	VD

ANNEXE 4 :

Besoins en formations continues numériques

Cette annexe contient les formations continues relevées dans les régions ayant une composante numérique importante. Les abréviations de la troisième colonne font référence au type de formation continue, plusieurs réponses sont possibles.

id = interdisciplinaire / did = didactique / dis = disciplinaire / sd = supradisciplinaire

Le fichier Excel peut être téléchargé sur le site du ZEM CES. Les touches fléchées de la barre des titres permettent de trier ou filtrer les colonnes.

<https://www.zemces.ch/fr/coordination-formation-continue/mandat/coordination-orientee-sur-la-demande>

Domaine disciplinaire	Discipline	Type	Besoin (citations relevées dans les réseaux)	Canton, groupe
Arts visuels, musique, sport	Musique	did	Neue Medien, Musiktechnologie, Studio-Technologie, Music-Producing auch im Hinblick auf die Maturarbeit	SO
Arts visuels, musique, sport	Piano	did	Crashkurs Aufnahmetechnik / Crashkurs Schnitttechnik / Spotify und andere Plattformen	AG
Arts visuels, musique, sport	Sport	did	IT, Tools für den Sport-Unterricht	SO
Langues	Allemand	did	Digitalisierung auch in methodisch-didaktischer Hinsicht gewinnbringend bewältigen / Anwendungstools	AG
Langues	Allemand	did	neue Unterrichtstools	BE
Langues	Allemand	did	Angebot zur Digitalisierung (von zuständigen Stellen bereit gestellt und auf Tauglichkeit geprüft)	BS/BL
Langues	Allemand	did	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Langues	Allemand	did	Enseigner à distance	FR/VD
Langues	Allemand	did	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Langues	Allemand	did	Evaluation numérique	FR/VD
Langues	Allemand	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Langues	Allemand	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Langues	Allemand	did	Tablet-Kurs	SG
Langues	Anglais	did	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Langues	Anglais	did	Enseigner à distance	FR/VD
Langues	Anglais	did	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Langues	Anglais	did	Evaluation numérique	FR/VD
Langues	Anglais	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Langues	Anglais	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Langues	Anglais	did	Tablet-Kurs	SG
Langues	Chinois	did	Vom Fachverband abgedeckt (?)	Alle

Langues	Espagnol	did	Digital learning	BE
Langues	Espagnol	did	Digitale Prüfungen für Fremdsprachen	BE
Langues	Espagnol	sd	Digitales Prüfen	BE
Langues	Espagnol	did, dis	Digital learning	BE
Langues	Espagnol	did	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Langues	Espagnol	did	Enseigner à distance	FR/VD
Langues	Espagnol	did	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Langues	Espagnol	did	Evaluation numérique	FR/VD
Langues	Espagnol	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Langues	Espagnol	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Langues	Espagnol	did	Tablet-Kurs	SG
Langues	Français	did	Französisch und digitale Medien (2x)	AG
Langues	Français	did	Fachbezogenes Angebot zur Digitalisierung	BS/BL
Langues	Français	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Langues	Français	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Langues	Français	did	Tablet-Kurs	SG
Langues	Français	did	IT, inkl. Literaturvermittlung (auch im Hinblick auf die Digitalisierung)	SO
Langues	Français	id	Enseigner la bibliographie avec nouvelles technologies	VD
Langues	Italien	sd	Digitalisierung (inkl. Persönlichkeitsschutz der LP und der SchülerInnen; copyright)	BE
Langues	Italien	did, dis	Digital learning	BE
Langues	Italien	did	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Langues	Italien	did	Enseigner à distance	FR/VD
Langues	Italien	did	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Langues	Italien	did	Evaluation numérique	FR/VD
Langues	Italien	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Langues	Italien	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Langues	Italien	did	Tablet-Kurs	SG
Langues	Latin	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Langues	Latin	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Langues	Latin	did	Tablet-Kurs	SG
Langues	Toutes les disciplines	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	sd	Kurse von PZ zur Digitalisierung gewünscht	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	fd	E-Learning, E-Prüfungen / online-Tests / Moodle	SO

Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Géographie	sd	Umgang mit Fortbildung Digitalisierung	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Musique	did	Neue Medien, Musiktechnologie, Studio-Technologie, Music-Producing auch im Hinblick auf die Maturarbeit	SO
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Toutes les disciplines	did	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Toutes les disciplines	did	Enseigner à distance	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Toutes les disciplines	did	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Toutes les disciplines	did	Evaluation numérique	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Toutes les disciplines	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Toutes les disciplines	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Toutes les disciplines	did	Tablet-Kurs	SG
Sans attribution à une discipline	Toutes les disciplines	sd	Zusammenführen Benediktinischer Regeln und IB-world-school Werte	Petites disciplines
Sans attribution à une discipline	Toutes les disciplines	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sans attribution à une discipline	Toutes les disciplines	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sans attribution à une discipline	Toutes les disciplines	did	Tablet-Kurs	SG
Sans attribution à une discipline		sd	Neue Lehr- und Lernmethoden (ICT) (3x)	AG
Sans attribution à une discipline		sd	Sinnvoller ICT-Einsatz, der inhaltlich tatsächlich eine Bereicherung darstellt (2x)	AG
Sans attribution à une discipline		did	Konkrete Anwendungen für BYOD im Unterricht. Balance zwischen analogem und digitalem Lernen	AG
Sans attribution à une discipline		did	Anwendungen mit Excel	AG
Sans attribution à une discipline		sd	Digitalisierung (5x)	AG
Sans attribution à une discipline		sd	Digitale Chance	AG
Sans attribution à une discipline		did	Quelloffene Software statt proprietäre Software	AG
Sans attribution à une discipline		sd	Formen des selbständigen Lernens unter Einbezug digitaler Möglichkeiten	AG
Sans attribution à une discipline		did, dis	Digital Learning - konkrete Unterrichtsbeispiele	BE
Sans attribution à une discipline		did	Im Bereich der Digitalisierung wird eine fachliche Digitalisierungs-WB gewünscht.	LU
Sans attribution à une discipline		id	Usage des technologies pour l'enseignement à distance	VD
			Enseignement numérique et à distance	VD

Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	sd	Weiterbildungen mit ICT (3x)	AG
Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	did	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	did	Enseigner à distance	FR/VD
Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	did	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	did	Evaluation numérique	FR/VD
Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	did	Tablet-Kurs	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	sd	Im Moment BYOD, Digitalisierung	SO
Sciences humaines, sociales, économiques	Espagnol	did, dis	Digital learning	BE
Sciences humaines, sociales, économiques	Géographie	did	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Sciences humaines, sociales, économiques	Géographie	did	Enseigner à distance	FR/VD
Sciences humaines, sociales, économiques	Géographie	did	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Sciences humaines, sociales, économiques	Géographie	did	Evaluation numérique	FR/VD
Sciences humaines, sociales, économiques	Géographie	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Géographie	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Moderne Methoden im Geschichtsunterricht	AG
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Enseigner à distance	FR/VD
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Evaluation numérique	FR/VD
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Tablet-Kurs	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Tablet-Kurs	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Italien	did, dis	Digital learning	BE

Sciences humaines, sociales, économiques	Philosophie	did	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Sciences humaines, sociales, économiques	Philosophie	did	Enseigner à distance	FR/VD
Sciences humaines, sociales, économiques	Philosophie	did	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Sciences humaines, sociales, économiques	Philosophie	did	Evaluation numérique	FR/VD
Sciences humaines, sociales, économiques	Philosophie	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Philosophie	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Philosophie	did	Tablet-Kurs	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Philosophie	did	Tools, die für den Philosophieunterricht gebraucht werden können.	SO
Sciences humaines, sociales, économiques	Science des religions	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Science des religions	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Science des religions	did	Tablet-Kurs	SG

Hautes école pédagogiques	HEP-BEJUNE Bienne et De- lémont	Régine Roulet, Leiterin WB Ariane Tonon, Leiterin Projekte und WB	diverse	https://www.hep-be-june.ch/fr/Formations-continues/Formation-continue.html	BE/JU/ NE
Hautes école pédagogiques	Institut Un- terstrass Zü- rich	Matthias Gub- ler, Institutslei- tung	diverse, v.a. Pädagogik, Lernende mit Deutsch als Zweitsprache	https://www.un-terstrass.edu/institut/weiterbildung/	ZH
Hautes école pédagogiques	PH Bern	Gottfried Hodel, Prorektor Insti- tut für WB und Medienbildung Katrín Gut-Sem- bill, Leiterin FB Deutsch Martin Schütz, Leiter Fachbe- reich SekII	Weiterbildung, Medienbildung	https://www.phbern.ch/ueber-die-phbern/hochschule/institute/institut-fuer-weiterbildung-und-medienbildung	BE
Hautes école pédagogiques	PH FHNW	Prof. Dr. Adrian Baumgartner	diverse, u.a. Musik, Wirtschaft, Pädagogik, soziale Arbeit, Psychologie	https://www.fhnw.ch/de/weiterbildung/paedagogik	AG
Hautes école pédagogiques	PH Luzern	Jürg Arpagaus, Prorektor WB Janine Gut, Lei- terin WB SekII und Tertiär	diverse	https://www.phlu.ch/weiterbildung.html	LU
Hautes école pédagogiques	PH Schaffhau- sen	Gerda Elisabeth Buhl, Prorekto- rin WB und DL Vera Ulmer, Lei- terin Sekretariat WB	diverse, u.a. Mathematik, Sprachen, Natur, Mensch, Gesellschaft	https://www.phsh.ch/weiterbildung	SH
Hautes école pédagogiques	PH Schwyz	Cornelia Kloss- ner, Prorektorin WB und DL	diverse	https://www.phsz.ch/weiterbildung/	SZ
Hautes école pédagogiques	PH St.Gallen	José Gomez, Prorektor WB und DL Ilias Paraskevop- oulos, Leiter Abt. Weiterbil- dung und Bera- tung	diverse	https://www.phsg.ch/de/weiterbildung/gesamtuebersicht	SG
Hautes école pédagogiques	PH Thurgau	Barbara Kohl- stock, Prorekto- rin WB und DL	diverse	https://www.phtg.ch/weiterbildung/uebersicht/	TG
Hautes école pédagogiques	PH Wallis	Lisette Imhof Leiterin WB und DL Patrick Hischier, Bereichsleiter WB	diverse	http://www.hepvs.ch/de/weiterbildung-lehrpersonen/lwb-kurs-liste	VS
Hautes école pédagogiques	PH Zug	André Abä- cherli, Leiter WB	diverse	https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/weiterbildung	ZG

Hautes école pédagogiques	PH Zürich	Hanja Hansen, Prorektorin WB und DL Geri Thomann, Leiter WB	diverse	https://phzh.ch/de/Weiterbildung/	ZH
Hautes école pédagogiques	SUPSI	Claudio della Santa, Leiter WB	diverse	https://www.supsi.ch/home/fc.html	TI
Universités/ Hautes écoles	Center for Learning Sci- ences LEARN EPFL	Jessica Dehler Zufferey	Lernwissen- schaften	https://www.epfl.ch/education/educational-initiatives/center-learn/	VD
Universités/ Hautes écoles	Eidgenössisches Hoch- schulinstitut für Berufsbil- dung (EHB / IFFP)	Philipp Berchtold	diverse	https://www.ehb.swiss	BE
Universités/ Hautes écoles	École Poly- technique Fédérale de Lausanne (E- PFL)		Initiatives péda- gogiques, CAS, DAS, MAS, L'informatique comme outil pédagogique	https://www.epfl.ch/education/continuing-education/fr/ / https://www.formation-continue-unil-epfl.ch/informatique-comme-outil-pedagogique/	VD
Universités/ Hautes écoles	École Poly- technique Fédérale de Lausanne (E- PFL)		Journée d'Education, Méthode Ma- zur, Physik	https://actu.epfl.ch/news/une-journee-pour-questionner-l-education/	VD
Universités/ Hautes écoles	École Poly- technique Fédérale de Lausanne (E- PFL)	Francesco Mondada	Scientiæ & Ro- botica	https://memento.epfl.ch/event/scientiae-robotica/	VD
Universités/ Hautes écoles	École Poly- technique Fédérale de Lausanne (EPFL) / Faculté des sciences de base	Simone Deparis	Cours statis- tiques pour enseignants	https://www.epfl.ch/schools/sb/fr/enseignement/sma/etudes/formation-stat-enseignants/	VD
Universités/ Hautes écoles	ETH Zürich / Lehrentwick- lung und - technologie	Andreas Florian Reinhardt	Flipped Class- room, diverse	https://ethz.ch/de/die-eth-zuerich/lehre/lehrentwicklung.html	ZH
Universités/ Hautes écoles	ETH Zürich / Department Erdwissen- schaften		W&G	https://ethz.ch/de/wirtschaft-gesellschaft/career-center.html	ZH
Universités/ Hautes écoles	ETH Zürich / Department Erdwissen- schaften	Prof. Dr. Derek Vance	Geografie, Geo- physik, Geoche- mie, Petrologie	https://erdw.ethz.ch/	ZH
Universités/ Hautes écoles	ETH Zürich / Institut für Verhaltenswis- sensschaften	Dr. Ralph Schu- macher, Armin Barth	MINT-Lernzent- rum, Mathema- tik, Informatik, Natur, Technik	https://educ.ethz.ch/lernzentrum/mint-lernzentrum/weiterbildungsangebote.html	ZH
Universités/ Hautes écoles	UNIL-EPFL / Fondation For- mation con- tinue	Pascal Paschoud	diverse	http://www.formation-continue-unil-epfl.ch	VD

Universités/ Hautes écoles	UNIL-EPFL / Fondation For- mation con- tinue		Gestion de la re- lation client (CRM)	<a href="https://www.formation-con-
tinue-unil-epfl.ch/en/for-
mation/marketing-gestion-rela-
tion-client/">https://www.formation-con- tinue-unil-epfl.ch/en/for- mation/marketing-gestion-rela- tion-client/	VD
Universités/ Hautes écoles	FHNW / Insti- tut Industrial Design	Prof. Werner Bauhakl	BG, 1x jährlich lädt LP ein	<a href="https://www.fhnw.ch/de/die-
fhnw/hochschulen/hgk/insti-
tute/institut-industrial-design">https://www.fhnw.ch/de/die- fhnw/hochschulen/hgk/insti- tute/institut-industrial-design	BL
Universités/ Hautes écoles	Haute École de Musique (HEMU)	Félix Bergeron	Projet MAO, CAS	<a href="https://www.hemu.ch/rad/projet-
mao/">https://www.hemu.ch/rad/projet- mao/ / https://www.hemu.ch/cas	VS/VD/ FR
Universités/ Hautes écoles	Haute École de Musique (HEMU) / Insti- tution de for- mation		CAS, Musik	https://www.hemu.ch/cas	VS/VD/ FR
Universités/ Hautes écoles	Haute École Spécialise de la Suisse Oc- cidental (HES- SO VS), Valais		Language Sym- posium	<a href="https://www.hevs.ch/en/minisi-
tes/events/language-symposium/">https://www.hevs.ch/en/minisi- tes/events/language-symposium/	VS
Universités/ Hautes écoles	Hochschule für Gestaltung und Kunst (HGK, Basel)	Ursula Gysin	BG, Stuckmar- mor, etc.	http://www.sfgbasel.ch	BS
Universités/ Hautes écoles	Fernfachhoch- schule FFHS		Digitale Medien, Kurse	<a href="https://mediaspace.ffhs.ch/cate-
gory/Learning+Center/22542341">https://mediaspace.ffhs.ch/cate- gory/Learning+Center/22542341	CH
Universités/ Hautes écoles	Università della Svizzera italiana (USI)	Osvaldo Arrigo	diverse	<a href="https://www.usi.ch/it/formazi-
one/apprendimento-perma-
nente/formazione-continua-
docenti-scuole-medie-superiori">https://www.usi.ch/it/formazi- one/apprendimento-perma- nente/formazione-continua- docenti-scuole-medie-superiori	TI
Universités/ Hautes écoles	Universität Bas- sel / Depart- ment of Phys- ics	Prof. T. Glatzel	Fachaustausch Physik (aktuelle Themen), 1x jährlich	<a href="https://physik.unibas.ch/en/per-
sons/thilo-glatzel/">https://physik.unibas.ch/en/per- sons/thilo-glatzel/	BS
Universités/ Hautes écoles	Universität Bas- sel / Musik- wissenschaftli- ches Seminar	Prof. Dr. Matthias Schmid	Musik	<a href="https://musikwissenschaft.phil-
hist.unibas.ch/de/">https://musikwissenschaft.phil- hist.unibas.ch/de/	BS
Universités/ Hautes écoles	Universität Bas- sel / Depart- ment Umweltwis- senschaften / Pflanzenöko- logie und - evolution	Prof. Dr. Yvonne Willi	Fachaustausch Biologie, 1x jährlich	https://duw.unibas.ch/de/ecoevo/	BS
Universités/ Hautes écoles	Universität Bern / Zent- rum für univ. WB ZUW	Dr. Christina Cuonz	Didaktik und Lehrentwick- lung, Nicht direkt SII, aber evtl. fach- lich interessant	<a href="http://www.zuw.unibe.ch/con-
tent/index_ger.html">http://www.zuw.unibe.ch/con- tent/index_ger.html	BE
Universités/ Hautes écoles	Universität Bern / Depar- tement für Chemie, Bio- chemie und Pharmazie	Prof. Dr. Norbert Polacek	Bio-Chemie am Samstag	https://www.dcb.unibe.ch	BE
Universités/ Hautes écoles	Stellarium Gornergrat		Astrophysik	https://stellarium-gornergrat.ch/	BE

Universités/ Hautes écoles	Universität Freiburg im Breisgau (DE) / Zentrum für interreligiöse Studien	Prof. Dr. Dr. Bernhard Uhde	Religionen	http://www.interreligioese-studien-freiburg.de/	DE
Universités/ Hautes écoles	Universität Lu- zern		Philosophie Olympiade	https://www.unilu.ch/fakultae-ten/ksf/institute/philosophisches-seminar/news/philosophie-olympiade-an-der-universitaet-luzern-2139/	LU
Universités/ Hautes écoles	Universität St. Gallen (HSG) / Institut für Wirtschaftspä- dagogik	Prof. Dr. Berna- dette Dilger	W&R	http://www.iwp.unisg.ch	SG
Universités/ Hautes écoles	Universität Zü- rich / Institut für Erzie- hungswissen- schaften	Prof. Dr. Elisa- beth Moser Opitz	Didaktik und Methodik des Immersion sun- terrichts, Math- Flex	https://www.ife.uzh.ch/de/llbm/weiterbildung/immersion.html/ https://www.ife.uzh.ch/de/rese-arch/lehrstuhlstaub/for-schung/aktuelleprojekte/math-flex.html	ZH
Universités/ Hautes écoles	Universität Zü- rich / Life Sci- ence Learning Center Zurich	Daniel Kiper	Chemie, Life Sciences	www.lifescience-learningcenter.ch	ZH
Universités/ Hautes écoles	Universität Zü- rich / Weiter- bildung für Lehrerinnen und Lehrer an Maturitäts- schulen	Dr. Andreas Wittwen	Mein Auftritt im Lehrerzimmer, Digitale Medien in Maturitäts- schulen	https://www.weiterbil-dung.uzh.ch/de/wbmat.html	ZH
Universités/ Hautes écoles	Universität Zü- rich / Zentrum für Weiterbil- dung	Ivo Beeler		https://www.zwb.uzh.ch/de.html	ZH
Universités/ Hautes écoles	Université de Fribourg	Annette Enz	diverse, u.a. Wirtschaft und Recht, Theolo- gie, Human- und Sozialwis- sensschaften	https://www.unifr.ch/form-cont/de/	FR
Universités/ Hautes écoles	Université de Genève	Dr. Sophie Hu- ber Kodbaye, CFCD	diverse, u.a. Recht, Psycholo- gie, Wirtschaft und Manage- ment, Gesund- heit, Gesell- schaft	https://www.unige.ch/formcont/	GE
Universités/ Hautes écoles	Université de Lausanne / Fa- culté des lett- res	Prof. Jean- Michel Adam et Prof. Noël Cor- donier	Méthodes cri- tiques pour l'étude des textes littéraires	https://applica-tionspub.unil.ch/interpub/no-auth/php/Ud/lis-teCours.php?v_ueid=174&v_semposselelected=162&v_langue=fr&v_isinterne=1&v_etapeid1=24771	VD
Universités/ Hautes écoles	Université de Lausanne		Gestion de la re- lation client (CRM)	https://www.formation-con-tinue-unil-epfl.ch/en/for-mation/marketing-gestion-rela-tion-client/	VD

Universités/ Hautes écoles	Université de Lausanne / Institut d'archéologie et des sciences de l'antiquité		Colloque latin	https://www.unil.ch/iasa/fr/home/menuinst/recherche/evenements-et-actualites/colloque-de-latin.html	VD
Universités/ Hautes écoles	Université de Lausanne / Fa- culté des lett- res / Section de français		Français	https://www.unil.ch/fra/home/menuinst/formations/formation-continue/agenda-1.html	VD
Universités/ Hautes écoles	Université de Lausanne / Fa- culté des lett- res / Section d'espagnole		Espagnole	https://www.unil.ch/esp/home/menuinst/formacion.html	VD
Universités/ Hautes écoles	Université de Lausanne / Fa- culté des lett- res / Section d'histoire et esthétique du cinéma		Histoire, Cinéma	https://www.unil.ch/cin/home/menuinst/formations.html	VD
Universités/ Hautes écoles	Université de Lausanne		Interface Sci- ences	https://www.unil.ch/ethos/home/menuinst/enseignement--evenements.html	VD
Universités/ Hautes écoles	Université de Neuchâtel	Annabelle Perin- ger	diverse, u.a. Wirtschaft, Recht, Wissen- schaften, Sozial- wissenschaften	http://www.unine.ch/foco	BE/JU/ NE
Universités/ Hautes écoles	Zürcher Hoch- schule der Künste (ZHdK) / Zentrum für Weiterbildung	Regula Stibi	Design, Musik, Vermittlung, Summer School	https://www.zhdk.ch/	ZH
Universités/ Hautes écoles	Cambridge University / Faculty of Ed- ucation	Susan Robertson	Englisch	https://www.educ.cam.ac.uk/	UK
Universités/ Hautes écoles	Oxford Univer- sity / Depart- ment of Edu- cation	Trevor Mutton	Englisch	http://www.education.ox.ac.uk/	UK
Universités/ Hautes écoles	La Manufac- ture (Haute École des Arts de la Scène) / HES-SO		Theater, Regie, Schauspiel	https://www.manufacture.ch/fr/1143/Formation-continue	VD
Organisations d'enseignantes	Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH	Dagmar Rösler, Zentralpräside- ntin		https://www.lch.ch/	ZH
Organisations d'enseignantes	Schweizeri- sche Gesell- schaft für Lehrerbildung SGL	Daniela Freisler- Mühlemann, Präsidentin		http://www.sgl-online.ch/	ZH
Organisations d'enseignantes	Schweiz. Mu- sikpädagogi- scher Verband (SMPV)		Musik / INSTR / Sologesang	https://www.smpv.ch/	CH

Organisations d'enseignantes	Syndicat des enseignants romands SER	Samuel Rohrbach, président		https://www.le-ser.ch/	VS
Organisations d'enseignantes	Verband Fremdsprachendidaktik Schweiz ADLES	Stefan Keller, Präsident		http://www.fremdsprachendidaktik.org/	BS
Organisations d'enseignantes	Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz VSLCH	Thomas Minder, Präsident		https://www.vslch.ch/	AG
Associations cantonales	Aargauer Mittelschullehrerinnen- und -lehrerverein	Katrin Brupbacher		www.a-m-v.ch	AG
Associations cantonales	Aargauischer Verein für Sport in der Schule (AVSS), neu fbs (Fraktion Bewegung + Sport)	Reto Bolliger	Bewegung, Sport	https://www.avss.ch	AG
Associations cantonales	Association fribourgeoise des professeurs de l'enseignement secondaire du degré supérieur (AFPESS)	Emmanuel Mejia		www.afpess.ch	FR
Associations cantonales	Association Valaisanne des Professeurs de l'Enseignement Secondaire (AVPES)	Thomas Progin		www.avpes.ch	VS
Associations cantonales	Assoziacione dei Docenti delle Scuole Secondarie	Urs Dudli		NE	TI
Associations cantonales	Bildung Bern - Fraktion der Gymnasiallehrerinnen	Nicole Widmer		www.bildungbern.ch	BE
Associations cantonales	Dachverband der Bündner Mittelschullehrpersonen	Jörg Schmuki		gr@vsg-sspes.ch	GR
Associations cantonales	Gymnasiallehrerverein des Fürstentums Liechtenstein	Gregor Vogt		fl@vsg-sspes.ch	FL
Associations cantonales	Kantonale Fachschaft Geografie des Kantons Bern	Klaus Stalder (Gymn. Neufeld), Mirjam Stähli (Gymn. Thun)	Gg	https://www.fsgeo-unibe.ch/	BE

Associations cantonales	Institut Romand de Pédagogie Musicale (IRPM)		Musik	https://www.irpm.ch/8-formation-continue.html	VD
Associations cantonales	Kantonaler Mittelschullehrer-innen-Verein St. Gallen KMV	Susanne Schmid-Keller		https://www.kmv.ch/	SG
Associations cantonales	Konferenz der Kantonsschullehrkräfte der Kantonsschule Trogen	Ursula Jäger		ar@vsg-sspes.ch	AR
Associations cantonales	LEGR Lehrpersonen Graubünden	Laura Lutz, Präsidentin LEGR		https://www.legr.ch/	GR
Associations cantonales	Lehrervereinigung der Urner Mittelschule (LUM)	vakant		ur@vsg-sspes.ch	UR
Associations cantonales	Mittelschullehrerverband Zürich (MVZ)	---		www.mvz.ch	ZH
Associations cantonales	Mittelschullehrerverein Nidwalden (MLN)	Klemens Koch, Pascal Frey		chemie@vsg-sspes.ch	NW
Associations cantonales	Schwyz Kantonaler Mittelschullehrerverband (SKMV)	Daniel Erdösi		sz@vsg-sspes.ch	SZ
Associations cantonales	Société neuchâteloise des professeurs des écoles de maturité	François Bétrisey		www.snpe.ch	NE
Associations cantonales	Société Vaudoise des Maîtres Secondaires (SVMS)	Gilles Pierrehumbert		www.svms.ch	VD
Associations cantonales	Société Vaudoise des Maîtres de Musique (SVMM)	Laure-Anne Yersin	Journée pédagogique	https://svmm.net/accueil	VD
Associations cantonales	Solothurner Kantonsschullehrerverband (SO)	Sarah Giger		https://www.staatspersonal.ch/sektionen/sklv-solothurn/	SO
Associations cantonales	Solothurner Verband für Sport in der Schule (SO-VSS)	Sarah Giger		https://sovss.ch/	SO
Associations cantonales	Thurgauische Konferenz der Mittelschullehrpersonen (TKMS)	Andreas Schreier		www.tkms.ch	TG

Associations cantonales	Union du corps enseignant secondaire genevois (UCESG)	---		www.union-ge.ch	GE
Associations cantonales	Verband Luzerner Mittelschullehrerinnen und Mittelschullehrer (VLM)	Markus Elsener		www.vlm.ch	LU
Associations cantonales	Verein Basellandschaftlicher Gymnasiallehrerinnen und -lehrer (GBL)	vakant		www.lvb.ch	BL
Associations cantonales	Verein der Mittelschullehrpersonen des Kantons Zug	Urs Leisinger		zg@vsg-sspes.ch	ZG
Associations cantonales	Verein Oberwaldner Gymnasiallehrerinnen- und Gymnasiallehrer (VOG)	Manuel Bhend		ow@vsg-sspes.ch	OW
Associations cantonales	Vereinigung der Glarner Mittelschullehrer (VGM)	Martin Stüssi		gl@vsg-sspes.ch	GL
Associations cantonales	Vereinigung der Lehrer an den Oberen Schulen Basel (VLOS)	vakant		bs@vsg-sspes.ch	BS
Associations cantonales	Graubündner Verband für Sport in der Schule (GRVSS)	Romy Haueter	Sport	http://www.grvss.ch/	GR
Associations cantonales	FORMI - Fortbildung für Mittelschullehrkräfte des Kantons SG	Doris Dietler	diverse	https://www.sg.ch/content/sgch/bildung-sport/mittelschule/information-fuer-lehrpersonen-und-kommissionen/formi-weiterbildung-.html	SG
Associations professionnelles SSPES	Asociación Suiza de Profesores de Español (ASPE)	Teresa Moral	Sp	https://www.vsg-sspes.ch/?id=179	ZH
Associations professionnelles SSPES	Association Suisse des professeurs de français (ASPF)	Valery Rion	F	https://www.vsg-sspes.ch/?id=168	JU
Associations professionnelles SSPES	Associazione Svizzera dei Professori d'Italiano (ASPI)	Toni Cetta	Italienisch	https://www.vsg-sspes.ch/?id=172	TI
Associations professionnelles SSPES	Commission romande de biologie (CRB)	Anne-Laure Rauber	Biologie	http://www.crbiol.ch/	BE

Associations professionnelles SSPES	Commission romande de chimie (CRC)	Manuel Fragnière	Chimie	http://www.crc-chimie.ch/	FR
Associations professionnelles SSPES	Commission Romande de Mathématique (CRM)		Mathematik	https://www.vsmg.ch/crm/accueil/	LU
Associations professionnelles SSPES	Commission Romande de Physique (CRP)		Physique	https://crp.sspmp.ch/	LU
Associations professionnelles SSPES	Commissione di Matematica della Svizzera Italiana (CMSI)	Luca Rovelli	Math	https://www.vsmg.ch/cmsi/	TI
Associations professionnelles SSPES	Deutschlehrer der Französischen und Italienischen Schweiz (DEFRIS)	vakant	D (L2)	https://www.vsg-sspes.ch/?id=166	GE/BS/BL
Associations professionnelles SSPES	Deutschschweizerische Mathematik-Kommission (DMK)		Math	http://dmk.vsmg.ch/	BE
Associations professionnelles SSPES	Deutschschweizerische Physikkommission (DPK)		Physik	https://www.dpk.ch/	LU
Associations professionnelles SSPES	Psychologie- und Pädagogiklehrer/innen-Verband (PPV)	vakant	PP	https://www.vsg-sspes.ch/?id=176	BE
Associations professionnelles SSPES	SATE Swiss Association of Teachers of English	Brigitte Brun	Eng.	https://www.vsg-sspes.ch/?id=167	ZH
Associations professionnelles SSPES	Schweiz. Verband der Philosophielehrerinnen an Mittelschulen (VSPM)	Gérard Devanthery	Philosophie	https://www.vsg-sspes.ch/?id=175	ZG
Associations professionnelles SSPES	Schweizerische Fachschaft Chinesisch (ASEC-SFVVC.ch)	Urs Fraefel	Chinesisch	www.asec-sfvc.ch	GE
Associations professionnelles SSPES	Schweizerische Vereinigung der Musiklehrer/innen an Mittelschulen (VSG Musik)	Mark Andreas Zenger Teilweise in Zusammenarbeit mit VSSM (Verband Schweizer Schulmusik)	Musik	https://www.vsg-sspes.ch/?id=174	SG
Associations professionnelles SSPES	Schweizerischer Altphilologenverband (SAV)	Martin Stüssi	Altphilologie	https://www.vsg-sspes.ch/?id=112	GL

Associations professionelles SSPES	Schweizerischer Verband der Lehrkräfte für Wirtschaft und Recht (SVWR)	Urs Saxer	W&R	https://www.vsg-sspes.ch/?id=182	SG
Associations professionelles SSPES	Schweizerischer Verein für Informatik in der Ausbildung (SVIA)	Martina Vazquez	Informatik	https://www.vsg-sspes.ch/?id=171	ZH
Associations professionelles SSPES	Theater am Gymnasium (TAG)	Franziska Bachmann Pfister	Theater	https://www.vsg-sspes.ch/?id=181 www.theaterpaedagogik.ch 1 jährliche Weiterbildungstagung des TAG	ZG
Associations professionelles SSPES	Verband Religion am Gymnasium (VRG)	Stafan Dick	Religion	https://www.vsg-sspes.ch/?id=177	BE
Associations professionelles SSPES	Verband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer Bildnerische Gestaltung	Adriana Mikolaskova Nautsch	BG	https://www.vsg-sspes.ch/?id=164	ZH
Associations professionelles SSPES	Verein der Russischlehrerinnen und Russischlehrer in der Schweiz (VRUS)	Thomas Schmidt	Russisch	https://www.vsg-sspes.ch/?id=178	ZH
Associations professionelles SSPES	Verein Schweizerischer Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (L1)	André Müller	D (L1)	http://www.vsd.ch/?&loc=vorstand	AG
Associations professionelles SSPES	Verein Schweizerischer Geografiehrpersonen (VSGG)	Stefan Reuser	Gg	https://www.vsg-sspes.ch/?id=169	GR
Associations professionelles SSPES	Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG / SSPES / SSISS)	Gisela Meyer Stüssi	Congrès "Science – cuisine"	https://www.vsg-sspes.ch/der-verein/generalsekretariat	CH
Associations professionelles SSPES	Verein Schweizerischer Geschichtslehrerinnen (VSGS)	Martin Pryde	G	https://www.vsg-sspes.ch/?id=170	ZH
Associations professionelles SSPES	Verein Schweizerischer Mathematik- und Physiklehrkräfte VSMP	Arno Gropengiesser	M, Ph	https://www.vsg-sspes.ch/?id=173	LU

Associations professionnelles SSPES	Verein Schweizerischer Naturwissenschaftslehrerinnen und -lehrer (VSN)	Klemens Koch	Naturwissenschaften, Chemie	https://www.vsg-sspes.ch/?id=109	BE
Associations professionnelles SSPES	Vereinigung der Schweiz. Mittelschul-Sportlehrpersonen (VSMS)	Viviane Aebischer	Sport	https://www.vsg-sspes.ch/?id=180	BE
Autres prestataires ou experts	Alpines Museum Bern	Beat Hächler	Vermittlung, Einführung, Alpine Themen, Geografie, Geologie	https://www.alpinesmuseum.ch/de/veranstaltungen	BE
Autres prestataires ou experts	Archivio Storico Ticinese	---	Geschichte, Kunstgeschichte	http://www.archivistoricotinese.ch/index.php?m=0&s=0	TI
Autres prestataires ou experts	Associazione Archeologia Ticinese	---	Latein	http://www.archeologica.ch/?page=62&u=associazione_archeologica_ticinese	TI
Autres prestataires ou experts	ASRI Basilea	Dr Anna Laura Puliafito	Italienisch, Geschichte, Kultur	https://www.asri-basilea.ch	BL
Autres prestataires ou experts	Associazione Biblica della Svizzera Italiana	---	Kunstgeschichte	https://absi.ch/new/	TI
Autres prestataires ou experts	Associazione Orizzonti filosofici	Prof. Marcello Ostinelli	Philosophie	http://www.orfil.ch	TI
Autres prestataires ou experts	Associazione ticinese elaborazione dati, ATED Ticino	Christina Giotto	ICT	https://www.atad.ch	TI
Autres prestataires ou experts	Biblioteca Cantonale	---	Italienisch L1	https://www.sbt.ti.ch/bclu/	TI
Autres prestataires ou experts	Bio Valley College Netzwerk	Dr. Sacha Glardon	Life Sciences	https://www.biovalley-college.net	BS
Autres prestataires ou experts	The Cambridge Institute	Arpad J. Meszaros	Englisch	https://www.cambridge.ch/	BE/BS/LU/ZH
Autres prestataires ou experts	Camera di Commercio Ticino	Cécile Chiodini Polloni	Wirtschaft	https://www.cc-ti.ch/formazione/	TI
Autres prestataires ou experts	Cartoonmuseum	Anne Müller	BG	https://cartoonmuseum.ch/vermittlung	BS
Autres prestataires ou experts	Casa delle lingue Colmar	Maria Vittoria Ambrosini	Italienisch, Sprache, Geschichte, Kultur	https://www.cdl-edizioni.com/agenda/	F
Autres prestataires ou experts	Centro regionale Sudi di Meteo Svizzera	---	Geographie, Chemie, Biologie	https://www.meteosvizzera.admin.ch/home.html?tab=overview	TI
Autres prestataires ou experts	Conservatorio della Svizzera italiana	---	Musik	https://www.conservatorio.ch/it	TI

Autres présta- taires ou expert- e-s	Coscienza Svi- zzera, Bel- linzona	Verio Pini	Philosophie, W&R, Geogra- phie, Geschichte	<a href="https://www.coscienzaasviz-
zera.ch">https://www.coscienzaasviz- zera.ch	TI
Autres présta- taires ou expert- e-s	CPA, Corsi per adulti, Canton Ticino	Pamela Lunini- Küng	diverse	<a href="https://www4.ti.ch/decs/dfp/ufci/
ifc/cpa/home/?no_cache=1">https://www4.ti.ch/decs/dfp/ufci/ ifc/cpa/home/?no_cache=1	TI
Autres présta- taires ou expert- e-s	Forum für Schulmusik	---	Musik, Alle zwei Jahre in Bern für Schulmusik aller Schulstufen	<a href="http://www.forumfuerschulmu-
sik.ch">http://www.forumfuerschulmu- sik.ch	BE
Autres présta- taires ou expert- e-s	Fumetto Co- micfestival	Marianne Burki	BG, Workshops, 1x jährlich	<a href="https://fumetto.ch/de/festi-
val/kurse/">https://fumetto.ch/de/festi- val/kurse/	LU
Autres présta- taires ou expert- e-s	Handelskam- mer beider Bas- el	Martin Dätwyler, Direk- tor Karin Vallone, Leiterin Bildung	W&R	https://www.hkbb.ch/	BS/BL
Autres présta- taires ou expert- e-s	Haupt Verlag	Matthias Haupt	Literatur, Me- dien, Ateliers	<a href="https://www.haupt.ch/kurse-
events/">https://www.haupt.ch/kurse- events/	BE
Autres présta- taires ou expert- e-s	Istituto di cul- tura italiana Zurigo	Giacinto Donno	Italienisch	<a href="https://iiczurigo.esteri.it/iic_zu-
rigo/it/">https://iiczurigo.esteri.it/iic_zu- rigo/it/	ZH
Autres présta- taires ou expert- e-s	Italiano A Scuola	Sara Alloatti	Italienisch	https://www.italianoascuola.ch/	CH
Autres présta- taires ou expert- e-s	Kernkraftwerk Leibstadt	---	Stromproduk- tion (Geogra- phie, Physik?)	<a href="https://www.kkl.ch/besucheran-
gebote/eventskurse/lehrerweiter-
bildung">https://www.kkl.ch/besucheran- gebote/eventskurse/lehrerweiter- bildung	AG
Autres présta- taires ou expert- e-s	KV Basel	Lara Essig	W&R	https://www.kvpro.ch/	BS/BL
Autres présta- taires ou expert- e-s	K-Werk, Bild- schule bis 16	Claudia Oegge- rli	BG	<a href="https://www.kwerk.ch/work-
shops/">https://www.kwerk.ch/work- shops/	BS
Autres présta- taires ou expert- e-s	Universität Saarland / Landesinstitut für Pädagogik und Medien	Dr. Burkhard Jellonnek	Medienbildung, Italienisch, Im- mersion	https://www.lpm.uni-sb.de	DE
Autres présta- taires ou expert- e-s	Verein Lehr- kunst	Prof. Dr. Susanne Wild- hirt	Lehrstücke, di- verse Seminare	www.lehrkunst.org	LU/BS
Autres présta- taires ou expert- e-s	Paul Scherrer Institut, Villi- gen		Physik, Mess- technik, diverse	<a href="https://www.psi.ch/de/bz/kurse#/
420%20MAS">https://www.psi.ch/de/bz/kurse#/ 420%20MAS	AG
Autres présta- taires ou expert- e-s	Physikzentrum Bad Honnef der Deutschen Physikalischen Gesellschaft (DPG)		Physik	<a href="https://www.dpg-phy-
sik.de/ueber-uns/physikzentrum-
bad-honnef">https://www.dpg-phy- sik.de/ueber-uns/physikzentrum- bad-honnef	DE
Autres présta- taires ou expert- e-s	Schmidheiny Stiftung	Sonia Varela	W&R	https://www.esst.ch <a href="https://www.wirtschaftsw-
ochen.ch/de-ch/wirtschaftsw-
ochen">https://www.wirtschaftsw- ochen.ch/de-ch/wirtschaftsw- ochen	SZ
Autres présta- taires ou expert- e-s	Schweizeri- sche Gesell- schaft für Ge- schichte, Società sviz- zera di Storia	Prof. Dr. Sascha Zala	Geschichte	https://www.sgg-ssh.ch/	BE

Autres présta- taires ou expert- e-s	Senarclens, Leu & Partner AG, Zürich	Dr. Andrea Leu	Agentur für Technologie, Bil- dung, Wissen- schaft	https://senarclens.com/	ZH
Autres présta- taires ou expert- e-s	SimplyScience Stiftung, Zü- rich	Thomas Flüeler, Anne Burkhardt, Lia Aleksandro- vic-Sartori	diverse, Wissen- schaft an der Schule	https://www.simplyscience.ch/ueber-uns.html	ZH
Autres présta- taires ou expert- e-s	Società Dante Alighieri		Italienisch, Ge- schichte, Kultur	https://www.ladante.ch/	CH
Autres présta- taires ou expert- e-s	Società ticinese di sci- enze naturali	Manuela Varini	Naturwissen- schaften	https://www.stsn.ch/	TI
Autres présta- taires ou expert- e-s	Società ticini- ese docenti di educazione fisica (STDEF)	Ermanno Del Don	Sport	http://www.stdef.ch/	TI
Autres présta- taires ou expert- e-s	Société d'étu- des françaises	Robert Kopp	Französisch	https://www.sef-bale.ch/	BS
Autres présta- taires ou expert- e-s	SONART	Michael Kauf- mann	Musik	https://www.sonart.swiss/	ZH
Autres présta- taires ou expert- e-s	Sprachwerk- statt Leimer, Solothurn	Annette Leimer	Englisch	-	SO
Autres présta- taires ou expert- e-s	Swiss Science Center TECH- NORAMA, Winterthur	Thorsten-D. Künnemann	Teachers Day, Physik, Technik, Mathematik, dii- verse	https://booking.techno-rama.ch/booking/3/10	ZH
Autres présta- taires ou expert- e-s	Theaterpäda- gogik.ch	Urs Renggli	Theater, Regie, Schauspiel	www.theaterpaedagogik.ch	ZH
Autres présta- taires ou expert- e-s	Schweizeri- sche Physikali- sche Gesell- schaft	Prof. Dr. Hans Peter Beck	Physik	https://www.sps.ch/home	BS
Autres présta- taires ou expert- e-s	Schweizeri- scher Verband für Sport in der Schule	Barbara Egger	Sport	www.svss.ch	TG
Autres présta- taires ou expert- e-s	Historische Gesellschaft Aargau	Dr. Angela Dett- ling, Dr. Sebas- tian Grüninger	Geschichte	https://www.geschichte-aar-gau.ch/	AG
Autres présta- taires ou expert- e-s	Esri Schweiz		Geografie (u.a.)	https://www.esri.ch/	ZH
Autres présta- taires ou expert- e-s	SIFG - Schwei- zer Zentrum für Gewaltfra- gen	Lothar Janssen	Religion, PPP	https://sifg.ch/	ZH
Autres présta- taires ou expert- e-s	ZDA - Zent- rum für De- mokratie Aarau	Prof. Dr. Monika Waldis	Geschichte (u.a.)	https://www.zdaarau.ch/	AG
Autres présta- taires ou expert- e-s	Play To Learn - Schweizer Fachforum für audiovisuelle Medien in der Bildung	Anita Nixon	Media, Multit- media	https://www.play-to-learn.ch/	AG

Autres présta- taires ou expert- e-s	Sinfonie Or- chester Basel		Musik, Filmmu- sik	https://www.sinfonieorchester-basel.ch/de/musikvermittlung/angebote-fuer-schulen/sekundar-stufe-I-und-II.html	BS
Autres présta- taires ou expert- e-s	SLRG - Schweizeri- sche Lebens- rettungs-Ge- sellschaft		Brevet SLRG	https://www.slrq.ch/de/	LU
Autres présta- taires ou expert- e-s	Schule für Ge- staltung Basel		BG	https://www.sfgbasel.ch/	BS
Autres présta- taires ou expert- e-s	Schweizeri- sche National- bank		W&R, Simulatio- nen	https://www.iconomix.ch/de/	www
Autres présta- taires ou expert- e-s	MOODLE	Martin Dougia- mas (Open Source)	Online Unter- richt, Online Prüfungen	https://learn.moodle.org/	www
Autres présta- taires ou expert- e-s	Naturfor- schende Ges- ellschaft in Bern (NGB)	Dr. Ursula Men- kveld-Gfeller	Vorträge, Ex- kursionen	https://ngbe.ch/de	BE
Autres présta- taires ou expert- e-s	INSPIRIERBAR Institut für Bil- dung und Be- ratung	Judith Eh- rensperger	Coaching, Su- pervision, Mo- deration, Ausbil- dung der Aus- bildenden	https://www.inspirierbar.ch	BE
Autres présta- taires ou expert- e-s	Theater Basel		Angebote Sek II	https://www.theater-ba-sel.ch/de/fuerschulen	BS
Autres présta- taires ou expert- e-s	Verein WORT- STELLWERK	Dominik Mu- heim	Schreibseminare	https://wortstellwerk.ch	BS
Autres présta- taires ou expert- e-s	Bündner Kunstmuseum	Alexa Giger	Kunstge- schichte, BG	https://kunstmuseum.gr.ch	GR
Autres présta- taires ou expert- e-s	Druckwerk- statt Speicher	Urs Graf	BG, Lithogra- phie, Tiefdruck	http://www.dwsp.ch/index.php/angebot	SG
Autres présta- taires ou expert- e-s	Fotomuseum Winterthur		BG, Workshops	https://www.fotomu-seum.ch/de/vermittlung/fuer-er-wachsene/	ZH
Autres présta- taires ou expert- e-s	METAS - Eid- genössisches Institut für Metrologie	Sekretariat	Physik, Meteo- rologie, Mess- technik	https://www.metas.ch/metas/de/home/dl/kurse---seminare.html	BE
Autres présta- taires ou expert- e-s	Philosophicum Lerch	Univ. Prof. Dr. Konrad Paul Liessmann	Philosophie	https://www.philosophicum.com/	DE
Autres présta- taires ou expert- e-s	Migros Klub- schule		diverse	https://www.klubschule.ch/Angebote/Ausbildung-fuer-Ausbildende#tab=tab1	CH
Autres présta- taires ou expert- e-s	Coordination Intercommu- nautaire contre l'Antisémitisme et la Diffamation (CICAD)	Alain Bruno Lévy	Geschichte, An- tisemitismus	https://www.cicad.ch/fr/education/nos-formations/elevs	GE

Autres présta- taires ou expert- e-s	Centre hospi- talier univer- sitare vaudois (CHUV) / Insti- tut de radio- physique		Cours de radi- oprotection	https://www.chuv.ch/fr/ira/ira-home/cours-de-radioprotection/formation-de-base	VD
Autres présta- taires ou expert- e-s	Formation ICT-VS		Moodle, diverse	https://formation.ictvs.ch/	VS
Autres présta- taires ou expert- e-s	École professi- onnaire com- merciale et ar- tisanale (EPCA)	René Constantin	Cours généraux d'informatique	https://formation.ictvs.ch/	VS
Autres présta- taires ou expert- e-s	CFPS Centre de Formation Professi- onnaire et Sociale du Château de Seedorf		Cours généraux d'informatique	https://www.cfps-seedorf.ch/	FR
Autres présta- taires ou expert- e-s	La Sociedad Suiza de Estu- dios His- pánicos (SSEH)		Spanisch	https://www.sagw.ch/es/sseh/actividades	ZH
Autres présta- taires ou expert- e-s	Consejería de Educación de la Embajada Española		Spanisch, Ge- schichte	https://www.educacionyfp.gob.es/suiza/oficinas-y-centros/oficinas-educacion.html	BE
Autres présta- taires ou expert- e-s	Les Rendez- vous de l'his- toire		Geschichte	https://rdv-histoire.com/	FRA
Autres présta- taires ou expert- e-s	Ecole de Jazz et de Musique Actuelle (EJMA)	Julien Feltin	Musique	https://ejma.ch/ejma/presentation/	VD/FRA /DE
Autres présta- taires ou expert- e-s	le Conser- vatoire de Lausanne		Musik	https://www.conservatoire-lausanne.ch/accueil	VD

ANNEXE 6 : (en langue italienne).

La situazione in Ticino

L'elaborazione dei dati del primo ciclo ci fornisce le seguenti indicazioni rispetto alla situazione della formazione continua in Ticino:

6.1. Alcuni indicatori legati alla formazione continua dei docenti

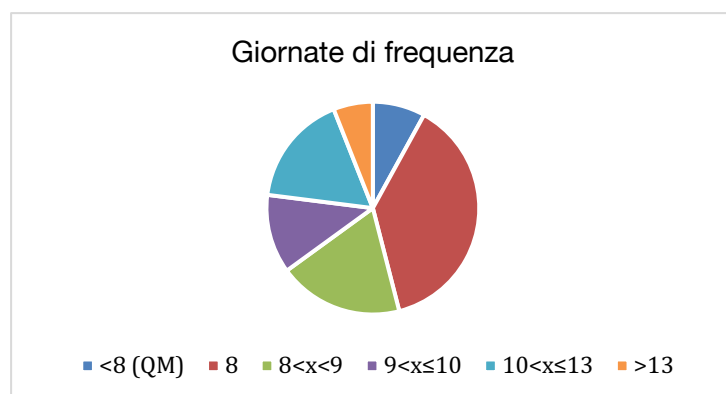
I dati analizzati si riferiscono al periodo che va dal 01.08.2015 al 31.07.2020. I docenti presi in considerazione (421) sono esclusivamente coloro che hanno prestato il loro servizio presso una delle sei sedi del medio superiore del Canton Ticino per l'intero periodo.

Nell'arco temporale descritto sono stati frequentati 4'761 corsi per un totale di 5'466.5 giornate di formazione continua.

6.1.1 Numero dei giorni di formazione frequentati

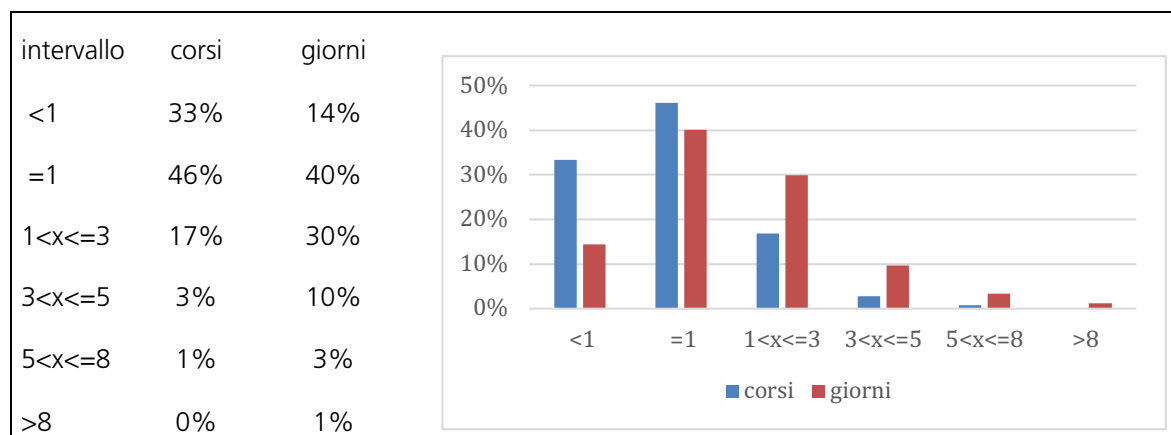
Oltre il 90% di docenti ha regolarmente assolto almeno gli 8 giorni obbligatori di formazione. L'8% degli intervistati, per contro, ha frequentato meno del minimo richiesto.

Notevole il fatto che oltre la metà dei docenti ha seguito formazioni di durata più estesa del minimo necessario (il 19% tra i 8-9 giorni, il 12% tra i 9-10 giorni, il 17% tra i 10 e 13 giorni e il 6% oltre 13 giorni), mentre il 38% di tutti i docenti ha seguito esattamente 8 giorni di aggiornamento professionale.



6.1.2 Durata dei corsi di formazione continua frequentata

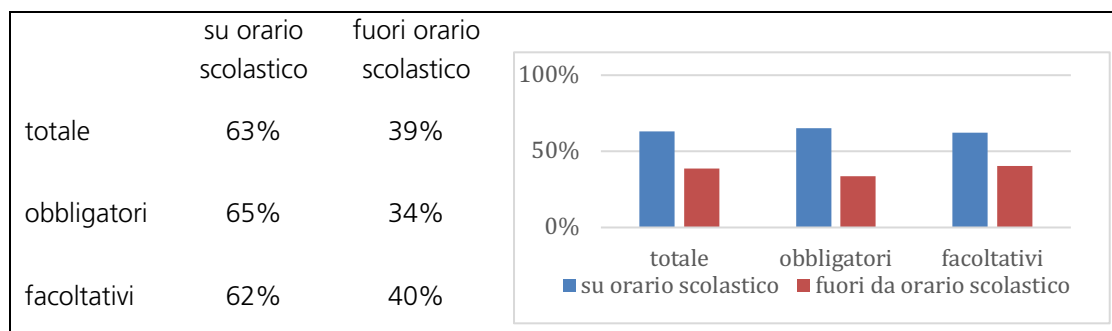
Quasi la metà dei corsi frequentati ha una durata di una giornata (46%). Il 33% degli aggiornamenti è più breve, mentre ammonta al 21% il numero di corsi di estensione maggiore.



6.1.3 Formazione continua e assenze in classe dei docenti

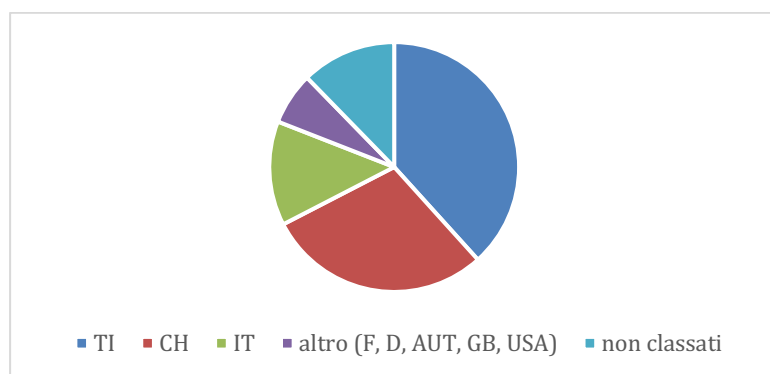
Quasi due terzi delle giornate formative si sono svolte durante il periodo scolastico, per un buon terzo circa le formazioni non hanno causato assenze dalle aule.

Occorre precisare che il 27% sul totale di 5465.5 giorni di aggiornamento riguarda corsi organizzati da sedi o enti scolastici che richiedono la presenza obbligatoria dei docenti e quindi è ammesso svolgerli durante gli orari d'insegnamento. Ciò significa che quasi tre quarti delle giornate formative sono state occupate con attività liberamente scelte dai docenti stessi. I docenti hanno quindi ampia opportunità, ma anche il dovere di cercare corsi adeguati al proprio sviluppo personale e professionale.



6.1.4 Istituzioni che offrono formazione continua

Gli enti cantonali preposti Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (DECS), Divisione Scuola (DS), Sezione insegnamento medio superior (SIMS), Dipartimento formazione apprendimento (DFA,) Ufficio federale dello Sport (UFSPO) hanno organizzato il 57% dei giorni di formazione continua frequentati. La maggior parte degli eventi è stata infatti seguita in Ticino (38%). Gli altri corsi sono stati frequentati presso enti terzi in Svizzera francese e tedesca (29%), in Italia (14%) o altri paesi (7% tra F, D, AUT, GB, USA). Rimane un 12% di corsi non classificati.



ANNEXE 7 :

Guide d'entretien des réunions de réseau

**zem
ces**

facilitatrices et facilitateurs

Réunion de réseau – Guide d'entretien

Introduction avec des images (facultatif)¹

Ma vision de la formation continue.

(Chacun-e choisit une image et présente sa vision de la formation continue. Il est possible d'utiliser les images de jardin à cet effet.)

Question d'introduction

Pourquoi me suis-je inscrit-e à cette discussion sur la formation continue ?

Focus sur l'établissement scolaire

1. Comment la thématique de la formation continue est-elle abordée dans votre école ?
 - Dans un cadre officiel (p. ex. entretien avec le collaborateur/la collaboratrice, information de la direction, groupe de branche) ?
 - Dans un cadre non officiel (p. ex. conversations entre collègues, pauses, etc.) ?
2. Quelles formations continues sont-elles proposées/organisées au sein de l'école ? (Formations continues internes à l'établissement = FCIE)
(Type de formation : sujet/branche, pédagogique, didactique, interdisciplinaire, etc.)
3. Les expériences et les résultats des formations continues sont-ils transmis à d'autres enseignant-e-s, p. ex. lors de réunions de groupes de branche, sur un espace de stockage numérique partagé, etc. ?

Focus sur le canton

4. Dans quelle mesure et par quels moyens le canton encourage-t-il les enseignant-e-s et les cadres scolaires à participer aux formations continues ?

Feed-back sur les programmes proposés

5. Quelles formations continues avez-vous suivies ces dernières années, ou pour lesquelles êtes-vous déjà inscrit-e ? (Type de formation : sujet/branche, pédagogique, didactique, interdisciplinaire, etc.)
6. Quels sont les fournisseurs dont vous avez suivis – ou allez suivre – les formations continues ?
7. Parmi ces formations, lesquelles ont répondu à vos exigences ? Justification :
8. Parmi ces formations, lesquelles n'ont pas répondu à vos exigences ? Justification :
9. À votre avis, quels fournisseurs/quelles institutions sont mieux équipé-e-s pour la formation continue, lequel-le-s le sont moins ? (sujet/branche, pédagogique, didactique, interdisciplinaire, etc.)

¹ italiques = instructions de mise en œuvre

Besoins de formation continue

10. Quelles formations continues proposées actuellement sont-elles essentielles à votre discipline ?
 - a) Type de formation : (sujet/branche, pédagogique, didactique, interdisciplinaire, etc.) :
 - b) Contenus ? Justification :
 - c) Conditions générales ? Justification :
11. Quelles formations continues sont-elles absentes des programmes actuels ?
 - a) Type de formation : (sujet/branche, pédagogique, didactique, interdisciplinaire, etc.) :
 - b) Contenus ? Justification :
 - c) Conditions générales ? Justification :
12. Selon vos estimations, quel est le niveau de la demande dans votre école (nombre estimé de participant-e-s par an et par discipline) ?
13. Quelle institution devrait proposer cette formation continue ? Quelle serait la situation idéale ? Pourquoi ?
14. Quelles améliorations proposez-vous ? Que faudrait-il modifier, à votre avis ?
 - a) Contenus :
 - b) Conditions générales :
 - c) Information/visibilité des formations proposées :

Avenir (visions, images, utopies) (Ne poser que l'une des deux questions ci-dessous)

15. Comment envisagez-vous la future formation continue des enseignant-e-s ?
 - a) Qu'est-ce qui changera au niveau de l'organisation de formations continues, p. ex. en raison des nouvelles possibilités techniques ?
 - b) Qu'est-ce qui changera sur le plan du contenu ?
16. En ce qui concerne la formation continue pour le secondaire II, formation générale, vous êtes très satisfait-e de la situation actuelle en Suisse. C'est avec enthousiasme que vous mentionnez à vos collègues les conditions structurelles idéales et les programmes utiles et intéressants qui sont proposés : qu'est-ce que vous mentionnez ?

Autres considérations

17. Quelles autres considérations jugez-vous importantes pour vous-même ?

Questions supplémentaires pour approfondir le sujet (en cas de réponses insuffisantes aux questions susmentionnées:)

- sur N° 7 : Quelle est la principale raison qui vous a incité-e à vous inscrire à cette/ces réunion/s ?
- sur N° 7 : Où et comment vous êtes-vous informé-e sur les formations continues proposées ?
- sur N° 12 : Quels sujets de formation continue vous passionnent le plus ?
- sur N° 16 : La situation actuelle répond-elle à vos besoins ?
- Au niveau du contenu
 - Conditions générales (proximité géographique, soutien de l'établissement scolaire, du canton)
 - Possibilités de s'informer

rm, 14.02.2020

